

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБУН ИА РАН
Протокол № 4 от 02.06.2015 г.
Председатель Ученого совета
академик Н.А. Макаров

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(ФАНО РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
Институт археологии
Российской академии наук (ИА РАН)**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения
Очная/заочная**

Москва 2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.

1. Общие положения.
 - 1.1. Авторство программы.
 - 1.2. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 1.4. Виды профессиональной деятельности.
 - 1.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.
 - 1.6. Требования к результатам освоения программы.
 - 1.7. Знания, умения полученные в результате изучения программы аспирантом.
2. Трудоемкость ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и виды учебной работы.
 - 2.1. Общая трудоемкость освоения.
 - 2.2. Нормативный срок освоения ООП для очной формы обучения.
 - 2.3. Структура программы аспирантуры.

II. БЛОК 1 «Дисциплины».

1. Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык».

- 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.
- 1.2. Место дисциплины в структуре ООП.
- 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.
- 1.4. Структура и содержание дисциплины.
 - 1.4.1. Структура дисциплины.
 - 1.4.2. Содержание разделов дисциплины
- 1.5. Образовательные технологии
- 1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- 1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - а) основная литература:
 - в) дополнительная литература:
 - г) Интернет - ресурсы
- 1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2. Рабочая программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык»

- 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины.
- 2.2. Место дисциплины в структуре ООП.
- 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.
- 2.4. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.4.1. Структура дисциплины.
 - 2.4.2. Содержание разделов дисциплины
- 2. 5. Образовательные технологии
- 2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
- 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - а) основная литература.
 - б) дополнительная литература.
 - в) Интернет – ресурсы.
- 2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

3. Рабочая программа дисциплины «Иностранный (французский) язык»

- 3.1. Цели и задачи освоения дисциплины.
- 3.2. Место дисциплины в структуре ООП.
- 3.3. Требования к результатам освоения дисциплины.
- 3.4. Структура и содержание дисциплины.
 - 3.4.1. Структура дисциплины.
 - 3.4.2. Содержание разделов дисциплины.
- 3. 5. Образовательные технологии.
- 3.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- 3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - а) основная литература.
 - в) дополнительная литература.
 - г) Интернет – ресурсы.
- 3.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

4. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки»

- 4.1. Цели и задачи освоения дисциплины.
- 4. 2. Место дисциплины в структуре ООП

4.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

4.4. Структура и содержание дисциплины.

4.4.1 Структура дисциплины.

4.4.2 Содержание дисциплины.

4.4.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий.

4.5. Образовательные технологии.

4.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература.

б) дополнительная литература.

5. Рабочая программа дисциплины «Археология».

5.2. Место дисциплины в структуре ООП.

5.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

5.4. Содержание дисциплины.

5.4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий.

5.4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины.

5.4.2.1. Содержание разделов дисциплины.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

5.6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература.

б) дополнительная литература.

5.8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

а) материально-техническое обеспечение.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

6. Рабочая программа дисциплины «Естетсвенно-научные методы в археологии».

6.1. Цели и задачи дисциплины

6.2. Место дисциплины в структуре ООП.

6.3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

6.4. Содержание дисциплины.

6.4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий.

6.4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

- а) основная литература.
- б) дополнительная литература.

6.8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

- а) материально-техническое обеспечение.
- б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7. Рабочая программа дисциплины «История археологической науки в России»

- 7.1. Цели и задачи дисциплины.
- 7.2. Место дисциплины в структуре ООП.
- 7.3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
- 7.4. Содержание дисциплины.
 - 7.4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий.
 - 7.4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины.
- 7.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 7.6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
- 7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
 - а) основная литература.
 - б) дополнительная литература.
- 7.8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - а) материально-техническое обеспечение.
 - б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.
- 7.9. Контрольные материалы.
- 7.10. Правила выполнения письменных работ.
- 7.11. Академическая этика.

III. БЛОК 2. «Практики».

1. Программа полевой археологической практики (для аспирантов ИА РАН).

- 1.1. Цели и задачи практики.
- 1.2. Место полевой археологической практики в структуре ООП.
- 1.3. Формы проведения полевой археологической практики.
- 1.4. Объем полевой археологической практики.
- 1.5. Место и время проведения полевой археологической практики.
- 1.6. Требования к результатам освоения полевой практики.
- 1.7. Структура и содержание полевой археологической практики.
- 1.8. Общая характеристика полевой археологической практики.
- 1.9. Основные виды работ при прохождении археологической практики.
 - 1.9.1. В ходе археологической разведки.

1.9.2. В ходе стационарных раскопок памятника.

1.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

а) основная литература.

б) ресурсы Интернет.

2. Программа педагогической практики.

2.1. Цели педагогической практики.

2.2. Задачи педагогической практики.

2.3. Место педагогической практики в структуре ООП.

2.4. Формы проведения педагогической практики.

2.5. Место и время проведения учебной практики.

2.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

2.7. Структура и содержание педагогической практики.

2.8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

2.9. Обязанности руководителя практики.

2.10. Обязанности аспиранта.

2.11. Порядок оформления отчетной документации по педагогической практике.

2.12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

2.13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

2.14. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература.

б) дополнительная литература

в) электронные материалы.

2.15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

2.16. Приложение 1. Индивидуальная программа педагогической практики аспиранта.

2.17. Приложение 2. Дневник аспиранта по педагогической практике.

2.18. Приложение 3. Образец отчета аспиранта по педагогической практике.

2.19. Приложение 4. Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения педагогической практики.

IV. Блок 3 «Научные исследования»

3. Рабочая программа научно-исследовательской деятельности по направлению

46.06.01 Исторические науки и археология.

3.1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.

- 3.2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.
- 3.3. Требования к результатам научного исследования.
- 3.4. Структура и содержание научного исследования.
 - 3.4.1. Структура научного исследования.
 - 3.4.2. Содержание научного исследования.
 - 3.4.2.1. Определение тематики исследований.
 - 3.4.2.2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.
 - 3.4.3.3. Обработка и анализ данных по итогам научного исследования.
 - 3.4.3.4. Сбор материала.
 - 3.4.3.5. Итоги.
- 3.5. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы.
 - 3.5.2. Программное обеспечение.
- 3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- 3.7. Контрольные материалы.
 - 3.7.1. Общие требования.
 - 3.7.2. Правила выполнения письменных работ.
 - 3.7.3. Академическая этика.

V. БЛОК 4 «Государственная итоговая аттестация».

- 1. Общие положения.
- 2. Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИА РАН.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (квалификация «Исследователь. Преподаватель – исследователь»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33720).

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

– решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических и археологических источниках.

1.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области археологии, истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

1.5. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.6. Требования к результатам освоения программы:

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической и археологической наук при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО) (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- глубоким знанием современных концепций исторической науки для ведения научно-исследовательской деятельности в целях приращения научных знаний в области археологии, древней и средневековой истории (ПК-1);
- способностью использовать в коллективных и самостоятельных научных исследованиях базовые знания в области российской истории, источниковедения, историографии и методов исторического исследования, специальных исторических дисциплин (ПК-2);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по в области археологии, древней и средневековой истории (ПК-3);
- способностью к критическому восприятию концепций различных исторических школ;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-4);
- способностью к работе в архивах и библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-5);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-6);
- владением приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества по проблемам в области археологии, древней и средневековой истории смежных социально-гуманитарных наук (ПК-7);
- способностью использовать в археологических и исторических исследованиях базовые знания в области археологии, древней и средневековой истории (ПК-8);
- способностью использовать знания специальных исторических дисциплин, историографии и методов археологического и исторического исследования (9);
- способностью использовать в археологических и исторических исследованиях теории и методологии исторической науки (ПК-10)

.

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса археологии, древней и средневековой истории; историографии, источниковедения и методов исторического исследования в общеобразовательном учреждении (ПК-11);
- способностью планировать и осуществлять учебный процесс в области в области археологии, древней и средневековой истории в образовательных организациях высшего образования с применением информационных технологий (ПК-12);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-13);
- способностью разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний (ПК-14) ;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

1.7. В результате изучения программы аспирант должен:

Знать:

- содержание основных этапов истории России;
- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии, древней и средневековой истории;
- основные этапы и особенности археологии, древней и средневековой истории; основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы в области археологии, древней и средневековой истории в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, доклада, презентации и др.) свое видение процессов исторического развития;
- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии, древней и средневековой истории для решения конкретно-исторических задач; адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии, древней и средневековой истории;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии, древней и средневековой истории России и сопредельных территорий, регионов древней ойкумены;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами современной методологической культуры исследования, навыками археологического и исторического анализа;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений в области археологии, древней и средневековой истории;
- теоретико-методологическим аппаратом научных дисциплин «археология», «древняя и средневековая история»;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения.

2. Трудоемкость ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и виды учебной работы

2.1. В соответствии с третьим разделом ФГОС ВО общая трудоемкость освоения аспирантом ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица (далее – з.е.) соответствует 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

Трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 з. е., не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения.

Срок освоения ОПП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

2.2. В соответствии с разделом III ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», нормативный срок освоения ООП составляет 3 года для очной формы обучения.

2.3. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины»	30
Иностранный язык (английский, немецкий, французский) ¹	4
История и философия науки ²	5
Исторические науки	21
Блок 2 Педагогическая практика ³ и полевая археологическая практика	10
Блок 3 «Научные исследования»	131
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Объем программы аспирантуры	180

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

¹ Программа разработана в Институте языкознания и принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН Яз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014 г.

² Программа разработана в Институте философии РАН

³ Проводится на базе и по программе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет».

II. БЛОК 1 «Дисциплины»

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (английский) язык»⁴

1.1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

1.2.Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное:

- 1) словообразовательные суффиксы и префиксы;

⁴ Авторы: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН А.А.Словесная, профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат педагогических наук Г.А.Широкова

Программа принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН ИЯз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014 г.

2) множественное число существительных;
 3) функции существительного в предложении.
 Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные.
 Слова-заместители.
 Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.
 Глагол:
 1) наиболее употребительные временные формы;
 2) пассивный залог;
 3) модальные глаголы (*can, may, must, should, would*) и их аналоги.
 Согласование времен.
 Сослагательное наклонение.
 Неличные формы глагола:
 1) причастия I и II и их функции в предложении;
 2) герундий, герундиальные обороты;
 3) инфинитив и его функции.
 Обороты “complex subject” и “complex object”
 Правило ряда (несложные цепочки слов).
 Эллиптические конструкции.
 Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*.
 Двойное отрицание.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

1.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

1.4.1. Структура дисциплины

	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работ а
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР		
	Английский язык	144	126			126		18	Кандидатский экзамен

1.4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Порядок слов в английском предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и

	Порядок слов простого повествовательного предложения. Ввод лексики: блоки 1, 2, 3.	перевод английской научно-технической литературы": Тема 1, стр. 6-12, упр. № 1. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 1.1-1-6, 2.1-2.4, стр.19-45.
2	Времена групп Indefinite, Continuous. Ввод лексики: блоки 30, 31, 32. Развитие навыков устной речи: тема "Ecology. Green-house effect".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 17, 21, стр. 140-147, 182-186; упр. №№ 16, 23. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 1. стр. 24-25; Unit 2. стр. 33-34. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.1, 12.2, стр. 155-165.
3	Времена групп Perfect, Perfect Continuous. Ввод лексики: блоки 45, 46, 47.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 20, 22, стр. 175-182, 186-189; упр. №№ 21, 22, 24. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 6, стр. 64-65. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.3, 12.4, стр. 165-173.
4	Пассивный залог. Перевод пассивного залога. Трудные случаи перевода пассивного залога. Ввод лексики: блоки 33-39. Развитие навыков устной речи: тема "Computer technology. Digital revolution"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 18, стр.147-163, упр. №№ 17,18. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": units 7-9, стр. 73-75, 79-80, 88-89. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 13.1-13.4, стр. 174-187.
5	Придаточные предложения. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Ввод лексики: блоки 59-61.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 301-310, упр. №№ 43, 44, 45. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22,

		стр. 195-196. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.1, 3.2, стр. 45-49, раздел 3.4, стр. 51-53.
6	Придаточные обстоятельственные, придаточные дополнительные. Правило согласования времен. Словообразование. Ввод лексики: блоки 62-64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 33, стр. 310-315, 321-325, упр. №№ 46, 48. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": стр. 206- 208. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.5, стр. 53-59, раздел 3.3, стр. 49-51, раздел 14, стр. 187-189.
7	Функции существительного в предложении. Существительное в роли определения (правило ряда). Развитие навыков устной речи: тема "Space exploration".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 3, стр.29-41, упр. №№ 4, 5. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 5.5, стр. 74-75.
8	Местоимение. Функции местоимений в предложении. Ввод лексики: блок 11.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 7, стр. 54-60, упр. № 7, тема 9, стр. 68-74, упр. № 9. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.1-9.8, стр. 110-139.
9	Слова-заместители. Развитие навыков устной речи: тема "The most important inventions". Ввод лексики: блоки 12, 13. Проверочная работа № 1.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 8, стр. 60-68, упр. № 8. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.4.1-9.4.2, 9.4.5, стр. 123- 131.
10	Неличные формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Ввод новой лексики: блок 54.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 30, стр. 254-265, упр. № 36. Учебник О.В. Сиполс "Develop

		your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 11, стр. 104-105. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 17.1-17.3, стр. 220-234.
11	Инфинитивные обороты. оборот дополнение с инфинитивом. Ввод глаголов, образующих с инфинитивом оборот "сложное дополнение".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 3, стр. 270-278, упр. № 37. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 17, стр. 158-162. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.1, стр. 234-240.
12	Инфинитивные обороты. оборот подлежащее с инфинитивом. Ввод глаголов, глагольных словосочетаний, образующих с инфинитивом составное глагольное сказуемое. Развитие навыков устной речи: тема "Genetic Engineering".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 4, стр.278-288, упр. №№ 38, 39. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 148-152; practice test 3, стр. 262-265. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.2, стр. 240-245.
13	Инфинитивные обороты. оборот "for + существительное + инфинитив".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 5, стр. 288- 289, упр. № 40. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 20, стр. 183-185. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.3, стр. 245-247.
14	Неличные формы глагола. Причастие I. Роль причастия I в предложении. Образование сложных форм причастия I и их перевод. Развитие навыков устной речи: тема "Culture".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 25, стр. 211-217, упр. №№ 27, 28. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 14, 127-131.

		Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.1, стр. 248-257.
15	Неличные формы глагола. Причастие II. Роль причастия II в предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 26, стр. 218-223, упр. № 29. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 3, стр. 41-44. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.2, стр. 257-264.
16	Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот. Ввод новой лексики: блоки 49, 50.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 27, §§ 1, 2 стр. 224-231, упр. № 30. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 15, стр. 136- 139. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.1, стр. 266-268.
17	Причастные обороты. Дополнение с причастием. Подлежащее с причастием. Развитие навыков устной речи: тема "Prehistoric life".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 27, §§ 3, 4, стр. 232-237, упр. №№ 31, 32. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.2, 20.3, стр. 268-273.
18	Герундий. Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Фразовые глаголы. Ввод лексики: блоки 51, 52.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 28, стр. 238-250, упр. №№ 33, 34. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 146-148; unit 19, стр. 176-180. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.1-21.3, стр. 274-286.
19	Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи: "What is	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 29,

	psychology?"	стр. 250-253, упр. № 35. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.5, стр. 286-289.
20	Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование: отрицательные префиксы. Проверочная работа № 2.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 23, стр. 189-202, упр. № 25. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 5, стр. 58, 59; стр. 65, стр. 153, стр. 166. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.1-15.10, стр. 189-204.
21	Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect. Развитие навыков устной речи: тема "Historical wonders".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 23, § 5, стр. 202-205, упр. № 26. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 21, стр. 191-194. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.12, стр. 204-207.
22	Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. Придаточные условные. Ввод новой лексики: блоки 57, 58, 64.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": темы 32, 33 § 5, стр. 290-301, 316-320; упр. №№ 41, 42, 47. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 200-202. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 16.1, 16.2, стр. 207-220.
23	Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков устной речи: тема "Future trends. Nanotechnology". Ввод новой лексики: блоки 14-18.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно- технической литературы": тема 10, стр. 74-92, упр. № 10. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика

		английского языка»: часть II, раздел 7.1-7.7, стр. 82-90, раздел 8.3-8.4, стр. 106-108.
24	Наречия, требующие особого внимания. Наиболее употребляемые латинские словосочетания и аббревиатуры. Эллиптические конструкции.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, § 4, стр. 92-95, упр. № 11. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 12, стр. 110. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.6., стр. 59-60.
25	Случаи отступления от прямого порядка слов в английском предложении. Инверсия. Сокращения, условные обозначения, нестандартное образование множественного числа.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 12-17. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 27, стр. 246. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 4.1-4.2, стр. 61-67.
26	Усиление значения слов с помощью дополнительных лексических элементов. Двойное отрицание. Ложные друзья переводчика. Проверочная работа № 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 18-22, упр. № 2, тема 19, стр. 167, п. 4. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 24, стр. 215-217; unit 25, стр. 225. «Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика», авторы: О.В. Сиполс, Г.А. Широкова.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложные формы инфинитива. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 36, 37, стр. 348-349. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре",
----	---	--

		составитель М.Л. Гольдберг.
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные обороты.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 38-40, стр. 349-350.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие I, сложные формы причастия I. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 27, 28, стр. 344-345. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие II.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 29, стр. 345.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 30-32, стр. 345-346. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 33, стр. 346.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 34, 35, стр. 347-348. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: "правило ряда".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 5, стр. 333.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прямое и косвенное дополнение. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений, представленных в учебнике О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice":	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 4, стр. 333. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 248-251.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: слова-заместители. Развитие навыков устной	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II,

	речи на основе тестов-упражнений.	упр. № 8, стр. 334-345. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 251-254.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: неопределенные местоимения <i>some, any, no, every</i> и их производные. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 9, стр. 335-336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 2, стр. 255-258. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные глаголы с инфинитивом в перфектной форме.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 25, 26, стр. 343.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прилагательные и наречия и их степени сравнения. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 10, стр. 336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции глагола <i>to be</i> ; оборот <i>there to be</i> . Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 14, 15, стр. 338. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1.2, стр. 39-40.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательная форма английского предложения; вопросительная форма английского предложения; типы вопросов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 19, 20, стр. 340-341. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1-2.4, стр. 36-45.
42	Зачет	

1.5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

1.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:

а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;

б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

- кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. Чтение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

1.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.

4. Широкова Г.А.. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.

б) справочная литература:

1. Разинкина Н.М., Гуро Н.И. Международные контакты. Пособие для переводчиков. Изд. 4, испр. и перераб. М.: Высшая школа, 2004.

2. Сиполс О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. М.: Флинта: Наука, 2003.

4. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2008.

в) дополнительная литература:

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Ашихмина Г.В., Баграмова Л.С., Зелинский Н.Н. Сборник текстов на английском языке. История. М.: ИЯз РАН, 2008.

3. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.

4. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.

5. Иванова С.П. Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. М.: ИЯз РАН, 2011.

6. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. Практическое пособие. Л.: Наука, 1989.

7. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума). В 2-х частях М.: ИЯз РАН, 2011.

8. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.

9. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.

10. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Четвертое издание, исправленное и дополненное. М.: Астрель: АСТ, 2008 г.

11. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.

12. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.

13. Сиполс О.В. Test your grammar, vocabulary and reading comprehension. Учебное пособие. М.: Советский писатель, 2007.

14. Словесная А.А. Let's Speak & Write Science. Учебное пособие для занятий в группах кандидатского и II семестров. М.: ИЯз РАН, 2010.

15. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.

16. Mc Carthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

г) Интернет - ресурсы

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>

<http://lessons.ru>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.eslpartyland.com>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

1.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный учебный комплекс «Унитон».

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.

2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку. Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 08.10.2007.

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01: языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (немецкий) язык»⁵

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

2.2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Простые распространенные и сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Бессоюзные придаточные предложения. Рамочная конструкция и отступления от неё.

Указательные местоимения в функции замены существительного.

Опущение существительных.

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив.

Инфинитивные группы и обороты.

⁵ Автор: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат филологических наук Е.Б. Кротова
Программа принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и
утверждена Ученым советом ФГБУН Яз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014.

Причастные обороты в различных функциях. Причастие I с *zu* в функции определения. Обособленные причастные обороты. Распространенное определение.

Приложение.

Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Модальные конструкции *sein* и *haben* + *zu* + *Infinitiv*. Модальные слова.

Футурум I и II в модальном значении.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений.

Сочетания с послелогом. Послелог с однородными существительными. Предлоги с уточнителями. Многозначность и синонимия предлогов.

Многозначность и синонимия местоимений, местоименных наречий.

Однородные члены предложения разного типа.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

2.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

2.4.1 Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работ а
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР		
	Немецкий язык	144	126			126		18	Кандидатский экзамен

2.4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Простые распространенные и сложносочиненные предложения. Предикативное определение. Понятие и особенности научного текста и научного дискурса, типы и жанры научных текстов, основные особенности научного функционального стиля.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 147-149. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 126-140, упр. №№ 5, 6, 8 / Электр. версия. Стр. 140-154, упр. №№ 5, 6, 8; стр. 155 № 5. Какзанова Е.М. Специальный текст. Пособие по чтению и

		переводу. Стр. 10-14.
2	Сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов придаточных предложений. Развитие навыков устной речи: тема „Der Klassiker der Bionik: der Lotuseffekt”. Требования, предъявляемые к реферированию научно-популярных и общественно-политических текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 217-231.
3	Виды придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 232-262. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 12-13, 19-20.
4	Союзы и корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Рамочная конструкция и отступления от неё. Развитие навыков устной речи: тема „Technische Umwälzungen“.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 212-216.
5	Указательные местоимения в функции замены существительного. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 154-165.
6	Опущение существительного. Развитие навыков устной речи: тема „Künstliche Intelligenz”.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 169-175.
7	Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя. Работа с источниками.	Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 213-222, упр. №№ 1, 4, 6, 11, 12, 18; стр. 223-229, упр. №№ 2, 3, 6 / Электр. версия: Стр. 230-241, упр. №№ 1, 4, 8, 11, 12, 14, 18; стр. 242-247, упр. №№ 2, 3, стр. 248, упр. 1. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 30-32.
8	Функции пассива и конструкции <i>sein</i> + <i>Partizip II</i> (статива). Развитие навыков устной речи: тема "Medizinische Hoffnungsträger, ethische Stolpersteine".	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 9-14; стр. 17-18.
9	Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Проверочная работа № 1.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 22-25.
10	Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты в различных функциях. Общие установки по написанию научного текста на немецком языке. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 83-93; стр. 98-103. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 67-68.
11	Причастные обороты в различных функциях.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой

	Причастие I с <i>zu</i> в функции определения.	научной речи. Стр. 121-125.
12	Обособленные причастные обороты. Приложение. Развитие навыков устной речи: тема „ <i>Naturschauspiel oder Naturkatastrophe</i> “.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 137-146. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 253-254, упр. №1 / Электр. версия: Стр. 267-268, упр. № 1.
13	Распространенное определение. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов. Структурирование научной работы.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 126-132.
14	Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Эпистемическая модальность. Развитие навыков устной речи: тема „ <i>Klonen: Chancen und Gefahren</i> “.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 67-70, 73-74; стр. 107-110. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 79-81.
15	Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i> . Особенности математической, химической и других видов символики.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 29-37; стр. 80-81.
16	Модальные слова. Глаголы <i>brauchen, glauben, scheinen, suchen, pflegen</i> и <i>verstehen, wissen</i> .	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 113-119. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 233-234, упр. №№ 2, 3 / Электр. версия: Стр. 252-254 упр. № 2, 3, стр. 255-256, упр. № 1.
17	Глагол <i>lassen</i> . Футурум I и II в модальном значении. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя. Цитирование и указание источников.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 39-42. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 122-125, упр. №№ 1-5 / Электр. версия: Стр. 134-138, упр. №№ 1-4.
18	Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Слитные предложения. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 205-210. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Стр. 287-297, упр. №№ 15-17, 20.
19	Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Развитие навыков устной речи: тема „ <i>Genfood – Segen oder Fluch</i> “.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 53-56. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Стр. 97-110, упр. №№ 5, 11, 17, 19, 23, 24.
20	Конъюнктив II и I. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 60-67. Hall K., Scheiner B.

	общественно-научных текстов. Проверочная работа № 2.	Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Стр. 119-126, упр. №№ 5, 7.
21	Сочетания с послелогоми. Послелоги с однородными существительными. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 179-183.
22	Предлоги с уточнителями. Многозначность и синонимия предлогов. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 263-266.
23	Многозначность и синонимия местоимений, местоименных наречий. Местоимение es. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 185-190.
24	Однородные члены предложения разного типа. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 191-203.
25	Однородные члены предложения разного типа. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 15; 94-95; 104; 144-145; 152.
26	Повторение грамматики: простые распространенные предложения. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя. Проверочная работа № 3.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 147-149.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложноподчиненные предложения. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 217-231.
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отступления от рамочной конструкции. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 212-216.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: разделительный генитив. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 176-178.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: распространенное определение. Беседа по теме, связанной с	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 133-136.

	диссертационным исследованием слушателя.	
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 213-222, упр. №№ 11, 12, 18; стр. 223-229, упр. № 6 / Электр. версия: Стр. 230- 241, упр. №№ 16, 18; стр. 242- 247, упр. № 6, стр. 249, упр. 4.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные группы; инфинитивные обороты. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 83-93; 98-103
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 121-123.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастия в функции определения. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 123-125.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные конструкции и модальные слова. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 29-37; стр. 80- 81. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 113-119.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции пассива. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 9-14; стр. 17- 18.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: безличный пассив. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 22-25.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: конъюнктив II и кондиционалис. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 53-56.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: конъюнктив I. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 60-67.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: послелogi. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 179-183.
41	Перевод литературы по специальности:	Синев Р.Г. Грамматика немецкой

	20 000 знаков. Повторение грамматики: многозначность и синонимия предлогов. Представление слушателями своих диссертационных тем.	научной речи. Стр. 263-266. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 306-310, упр. №№ 7, 14-18 / Электр. версия: Стр. 331-335, упр. №№ 7-10.
42	Зачет	

2.5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию студентов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию студентов;

2.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:

а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;

б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

- кандидатский экзамен по иностранному языку.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. Чтение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Какзанова Е.М. Специальный текст. Пособие по чтению и переводу. М.: РУДН, 2010.

2. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Практическое пособие. М.: Готика, 2003.

3. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. М.: Наука, 2001.

4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max Hueber Verlag, 2008.

б) справочная литература:

1. Большой немецко-русский словарь. / Лейн К., Мальцева Д.Г. и др. 12-е изд. стереотипное. М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.

2. Большой немецко-русский словарь в трех томах / Лепинг Е.И., Филичева Н.И. и др. Под ред. О.И. Москальской. М.: Русский язык - Медиа, 2006.

3. Панкин А.В. Немецко-русский политехнический словарь. М.: РУССО, 1996.

4. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке / Под ред. Р.Г.Синева. М.: МЦФЭР, 2003.

5. Специальные немецко-русские словари по разным областям науки.

в) дополнительная литература:

1. Какзанова Е.М. Лингвокогнитивные и культурологические особенности научно-математического дискурса. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009.

2. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber Verlag, 2011.

3. Lamker C. Wie werden wissenschaftliche Arbeiten verfasst? Dortmund, 2011.

4. Mittelpunkt B2: DaF für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen, 2011.

5. Mittelpunkt C1: DaF für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen, 2012.

г) интернет-ресурсы:

- <http://www.duden.de/>
- <http://www.spiegel.de/wissenschaft/>
- <http://www.spektrum.de/>
- <http://www.wissenschaft-aktuell.de/>

2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный учебный комплекс «Унитон».

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.

2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку. Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 08.10.2007.

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01: языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (французский) язык»⁶

3.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);
 - вести беседу по специальности на иностранном языке.

3.2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов (экстерна), а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Простое предложение. Модели простых предложений. Порядок слов простого предложения.

Существительное:

- 1) субстантивация и её эквиваленты в русском языке;
- 2) семантические изменения абстрактных французских существительных.

⁶ Автор: профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат филологических наук И. В. Пронина. Программа принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН Яз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014.

Артикль: определённый, неопределённый, частичный и его эквиваленты в русском языке.

Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения *en*, *у* и *dont*.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Употребление личных форм глаголов в активном залоге.

Согласование времен.

Пассивная форма глагола.

Безличные конструкции.

Инфинитив: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.

Герундий.

Причастия. Абсолютный причастный оборот.

Обороты, выражающие отрицание и ограничение.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Союзы.

Условное наклонение.

Сослагательное наклонение.

3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

3.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

3.4.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Лаб.	Практ.	КСР.		
1	Французский язык	144	126			126		18	Кандидатский экзамен

3.4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на французском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1-26).

№№ занятий	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Простое предложение. Модели простых предложений. Порядок слов. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 265-289. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 4-6.
2	Имя существительное. Субстантивация и ее эквиваленты в русском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 1, § 1, стр. 5-6; таблица на стр. 15; упр. 1, стр. 6. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 6-7.
3	Метонимия. Семантические изменения абстрактных существительных и их эквиваленты в русском языке. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 1, §§ 2-6, стр. 7-13; таблица на стр. 16-17; упр. 2-6, стр. 7-15. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 10-11
4	Определенный и неопределенный артикли и их эквиваленты в русском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 2, §§ 1-4, стр. 18-26; § 8, стр. 29-31; § 10, стр. 32-33; таблица на стр. 33-37; упр. 1,2,3, стр. 19-25; упр. 8, стр. 30-31. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-И, стр. 11-12.
5	Частичный артикль. Артикль с именами собственными. Развитие навыков устной речи: тема: «L'environnement».	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 2, §§ 5-7, стр. 26-29; § 9, стр. 31-32. Упр. 5-7, стр. 26-29; Упр. 9, стр. 32; таблица на стр. 35-37. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 16-17.
6	Притяжательные местоимения.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 3, §§ 1-5, стр. 38-47; таблица на стр. 62-63; упр. 1-5, стр. 39-47. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 38-39
7	Неопределенные местоимения. Особенности местоимений во французском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 3, §§ 8-14; стр. 51-61; таблица на стр. 64-66; упр. 8-14, стр. 51-61. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 38-39
8	Местоимения: личные, относительные, указательные. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 86-92, 101-104, 111-118.
9	Местоимения EN, Y.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 4, §§ 4-5, стр. 73-76; упр. 4-5, стр. 74-76.

10	Местоимение среднего рода ГЕ. Относительное местоимение ООМТ. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 52-54, упр. 4-5, стр. 53-54; стр. 87-93; упр. 17, 21, стр. 88-89. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 64-65.
11	Степени сравнения прилагательных и наречий. Ввод новой лексики.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 65-67, 232-233. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 66-67.
12	Глагол. Изъявительное наклонение. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 1-8, стр. 93-109; упр. 2-7, стр. 98-108 Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 69-71.
13	Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 9-11; стр. 109-115; упр. 9-11, стр. 110-115. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 71-72.
14	Сослагательное наклонение.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 12-14, стр. 116-122; упр. 12-14, стр. 117-122.
	Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 79-81.
15	Сослагательное наклонение. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 15-18, стр. 122-126, упр. 15-18, стр. 122-126. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 82-84.
16	Сослагательное наклонение. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 19-21, стр. 126-130; упр. 19-21, стр. 127-130. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 84-85.
17	Согласование времен изъявительного наклонения. Развитие навыков устной речи.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française» стр. 244-252; упр. 1,3,7; стр. 245-247. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 87-88.
18	Пассивная форма глагола. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 193-202. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 92-95.
19	Безличные конструкции. Ввод новой лексики.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 206-208. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-И, стр. 95-96.

20	Инфинитив и его эквиваленты в русском языке. Проверочная работа № 2.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 22-27, стр. 130-136; упр. 22-27, стр. 131-136.
21	Инфинитив. Инфинитивное предложение. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 28-35, стр. 136-148; упр. 32-34, стр. 141-147. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 99-101.
22	Герундий. Причастия. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, § 36-38, стр. 149-154; упр. 36-38, стр. 150-154; таблица на стр. 177-178. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 118-120.
23	Причастия. Абсолютный причастный оборот. Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 39-41, стр. 154-160; упр. 39-41, стр. 156-160; таблица на стр. 179-180. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 123-125.
24	Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 296-312. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 127-128.
25	Союзы. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 253-256. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 136-137.
26	Предлоги. Развитие навыков чтения, устной речи.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 241 -251. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Поговорим по-французски»: стр. 4-6.

Часть 2. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем - 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи на основе <u>сборника текстов для краткого изложения</u>	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 5-6.
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: абсолютный причастный оборот.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 346-352.

29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивное	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 352-354.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Поговорим по-французски»: упр. 3-6, стр. 12-15.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: ограничительный оборот NE ... QUE.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 6, § 6, стр. 188-189; упр. 6, стр. 188-189.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 331-339.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи на основе <u>сборника текстов для краткого изложения.</u>	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 10-11.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Поговорим по-французски»: стр. 33-34.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 14-15.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: выделительные	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 290-291.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: относительные	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 110-116.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 16-17.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательное	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 284-287.

40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 17-18.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: косвенная речь, косвенный вопрос	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 316-318.
42	Зачет.	

3.5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов;

3.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:
 - а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;
 - б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45-50 страниц; 3) объем реферата - 12-15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

- кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. Чтение. На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Багана Ж., Кривчикова Н., Трещева Н. *Langue et culture française* (Культура французской речи). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

2. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В.. *Parlons français* (Поговорим по-французски). Учебное пособие по практике устного и письменного французского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. *Французский язык. Cours pratique de grammaire française*. Изд. 12-е. М.: «Нестор Академик», 2014.

4. Пронина И.В. Сборник текстов для краткого изложения (французский язык). М: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2005.

5. Тарасова А.Н. *Французская грамматика для всех*. Справочник. М, «Нестор Академик», 2011.

6. Kouznetsova J.N. *Grammaire contrastive du français et du russe*. Учебное пособие. М, «Нестор Академик», 2009.

б) справочная литература:

1. Новый Большой французско-русский фразеологический словарь / Гак В.Г., Мурадова Л.А. и др.; под ред. В.Г.Гака. М: Рус. яз. - Медиа, 2005.

2. Пронина И.В. *Французско-русский словарь-минимум общенаучной лексики*. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 1999.

3. *Французско-русский словарь активного типа* / Гак В.Г., Триомф Ж., Соколова Г.Г. и др. Под ред. В.Г. Гака и Ж. Триомфа. 2-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1998.

в) дополнительная литература:

1. Краинская Л.А. *Грамматические трудности французской научной литературы*.

С-П.: Наука, 1995.

2. Пронина И.В. Методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по французскому языку в аспирантуре РАН. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2001.

3. Abbadie C, Chevelon B., Morse1 M.-H. L'expression française écrite et orale. Учебное пособие. Presses universitaires Grenoble, 2008.

г) Интернет - ресурсы:

<http://www.rfi.fr/science>;

3.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный учебный комплекс «Унитон».

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.

2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку. Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 08.10.2007.

3. ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01: ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»⁷

4.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Изучение истории науки с философской точки зрения позволит понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их места в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

4.2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История и философия науки» входит в цикл обязательных дисциплин образовательного цикла.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
знание разделов философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии университетов.

4.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК № общее представление о месте науки в истории развития общества
ОПК № представление о роли науки в современном обществе и ее структуре
ПК № значение науки для будущего инновационного развития общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Уметь:

Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Владеть: Введением в общую проблематику философии науки

4.4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 часов.

⁷ Программа разработана Институтом философии РАН (кафедра истории и философии науки).

4.4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)							Вид итогового контроля
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных				Сам. Работа	
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР.		
	История и философия науки	180	140	80		60		32	Экзамен (консультация 8 ч.)

4.4.2 Содержание дисциплины

4.4.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	
1	Общие проблемы философии науки	80				16
2	Философия социально-гуманитарных наук			60		16

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1	Общие проблемы философии науки	1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея. Наука в культуре современной цивилизации Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная	лекции

		сила Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. 1 .Структура научного знания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развита теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода	
--	--	--	--

		деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. 1. Динамика науки как процесс порождения нового знания Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. 2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного	
--	--	--	--

		развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. 1. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естествонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 1 .Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров.	
--	--	---	--

		Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования наук.	
2	Философия социально-гуманитарных наук	1. 1. Общетеоретические подходы Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. 3. Субъект социально-гуманитарного познания Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.	

	Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.). Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни в контексте (М.М.Бахтин). Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности	
--	--	--

		«художественного хронотопа». 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. • Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. 8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. 9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо́не наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической	
--	--	--	--

		науках, психологии, филологии, культурологии. 10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс). 11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. 12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. 13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. - Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм	
--	--	--	--

		и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	

4.5. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по истории и философии науки активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

ориентация на общепризнанные уровни владения историей и философией науки;

личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения историей и философией науки;

использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

4.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

Основной контроль знаний осуществляется в процессе участия в семинарах (доклады, обсуждения, дискуссии).

4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Общие проблемы философии науки

1. М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. В.Н. Вернадский. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.
4. М. Малкей, Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.

5. А.Л. Никифоров. Философия науки: история и методология. М.: ДОМ интеллектуальной книги, 1998 г.
6. А.П. Огурцов. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.: Гардарики, 1996 г.
- Томас Кун. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. О.КоЙре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.
13. Степин в.с. Цивилизация и культура. М., 2011 г.
14. А.П. Огурцов. Философия науки: двадцатый век. В трех частях. Издательский дом "Мир", Санкт-Петербург, 2011.
15. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. М., 2015.
- Философия социально-гуманитарных наук
16. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
17. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества/ /Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
18. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
19. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
20. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
21. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
22. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
23. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
24. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998.
25. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
26. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
27. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
28. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. СПб. 1999.
29. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
30. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. 1989. № 10.
31. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
32. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. Избранное. М., 2015.

б) дополнительная литература:

Общие проблемы философии науки

1. П.П. Гайденко. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
2. Наука в культуре. М., 1998 г.
3. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
4. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996.
5. В.С. Степин. Теоретическое знание. М., 2000 г.
6. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
7. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
8. Е.А. Мамчур. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.

9. А.В. Кезин. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.
10. Л.Н. Косарева. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
11. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
12. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
13. А.Ф. Зотов. Современная западная философия. М., 2001 г.
14. Н.Н. Моисеев. Современный рационализм. М., 1995 г.
15. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
16. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.
17. Морен Э. Метод. Природа природы. М.: КАНОН+, 2013.
18. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. Новое Литературное Обозрение. М., 2015.
19. Латур Б. Наука в действии. СПб, 2013г. Философия социально-гуманитарных наук
20. Бек У. Общество риска. М., 2000.
21. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
22. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
23. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
24. Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.
25. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
26. М.М.Федорова. Политическая рациональность: к становлению новых эпистемологических оснований политической науки. Серия «Библиотечка молодого ученого». М.: Гуманитарий, 2009.
27. Шульга Е.Н. Понимание и интерпретация. М.: Наука, 2008.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АРХЕОЛОГИЯ»

5.1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Археология» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по археологии с древнейших времен до нового времени включительно. Программа нацелена на формирование целостной концепции археологии у обучающихся, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений археологической науки в России, развитие навыков научно-исследовательской деятельности в данном проблемном поле, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания;
- углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах археологии России;
- сформировать у аспирантов комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем археологии всех этапов (каменный век, энеолит, бронзовый век, раннежелезный век, раннее средневековье, средневековье, новое время);
- выработать у аспирантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

5.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Археология» является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям 07.00.06 «Археология» (блок «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности») по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Исторические науки и археология» - 46.06.01.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- глубоким знанием современных концепций исторической науки для ведения научно-исследовательской деятельности в целях приращения научных знаний в области археологии, древней и средневековой истории (ПК-1);

- способностью использовать в коллективных и самостоятельных научных исследованиях базовые знания в области российской истории, источниковедения, историографии и методов исторического исследования, специальных исторических дисциплин (ПК-2);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по в области археологии, древней и средневековой истории (ПК-3);
- способностью к критическому восприятию концепций различных исторических школ;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-4);
- способностью к работе в архивах и библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-5);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-6);
- владением приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества по проблемам в области археологии, древней и средневековой истории смежных социально-гуманитарных наук (ПК-7);
- способностью использовать в археологических и исторических исследованиях базовые знания в области археологии, древней и средневековой истории (ПК-8);
- способностью использовать знания специальных исторических дисциплин, историографии и методов археологического и исторического исследования (9);
- способностью использовать в археологических и исторических исследованиях теории и методологии исторической науки (ПК-10)

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса археологии, древней и средневековой истории; историографии, источниковедения и методов исторического исследования в общеобразовательном учреждении (ПК-11);
- способностью планировать и осуществлять учебный процесс в области археологии, древней и средневековой истории в образовательных организациях высшего образования с применением информационных технологий (ПК-12);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-13);
- способностью разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

содержание основных этапов археологической науки с палеолита до нового времени;

основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели археологии;

основные этапы и особенности развития археологии на территории современной России, проблемы антропогенеза, формирование ранних государств, древнейшие миграционные процессы, развитие древнейшей экономики и производства и т.д.

уметь:

применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач;

адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии различных этапов;

осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по археологии России и сопредельных территорий.

владеть:

основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;

методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений археологии.

5.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11,7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	86				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	86	43	43		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	338				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Подготовка реферата	338	169	169		
Вид промежуточной аттестации (реферат)					
Общая трудоемкость час з.е.	424				
	11,7				

5.4. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

5.4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		оч но е	заоч ное	очное	заочно е	оч но е	заочное
1.	Каменный век.	12	6	0	0	12	6
2.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	4	6	0	0	4	6
3.	Бронзовый век	8	4	0	0	8	4
4	Железный век.	14	7	0	0	14	7
5	Античные государства Северного Причерноморья.	8	4	0	0	8	4
6	Поздний железный век Восточной Европы	12	6	0	0	12	6
7	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	12	6	0	0	12	6
8	Волжская Болгария, Золотая Орда и Казанское ханство по данным археологии.	6	3	0	0	6	3
9	Русские города в XIV-XV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.	10	5	0	0	10	5
	Итого:	86	43	0	0	86	43

5.4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Каменный век.	1.1.Палеолит. Нижний (ранний-средний) палеолит. Верхний (поздний) палеолит. 1.2. Мезолит. 1.3. Неолит.	Доклады, рефераты
2	Эпоха палеометалла.	2.1. Энеолит.	Доклады, рефераты.
3.	Бронзовый век	3.1. Бронзовый век - проблемы изучения 3.2. Ранний бронзовый век. 3.3. Средний бронзовый век. 3.4. Поздний бронзовый век.	Доклады, рефераты.
4	Железный век.	4.1 Ранний железный век – проблемы изучения. 4.2. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Скифы. 4.3.Сарматская эпоха на востоке степей. 4.4. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы.	Доклады, рефераты.
5	Античные государства Северного Причерноморья.	5.1.Греческая колонизация городов северного Причерноморья. 5.2.Ольвия 5.3. Херсонес 5.4. Боспорское царство: основные города (Пантикапей, Феодосия, Нимфей, Фанагория, Гермонасса, Горгиппия)	Доклады, рефераты.
6	Поздний железный век Восточной Европы	6. 1.Ранние славяне и их соседи 6.2. Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян 6.3. Племена степной и лесостепной зоны	Доклады, рефераты.
7	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии	7.1. Сельские поселения и курганы славян 7.2. Русско-византийские и русско-скандинавские контакты, их значение. Связи Руси с кочевым миром. 7.3. Образование Древнерусского государства 7.4. Древнейшие русские города: Киев, Новгород,	Доклады, рефераты.

		Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков 7.5. Культура Руси X-XI вв.	
8	Волжская Болгария, Золотая Орда и Казанское ханство по данным археологии	8.1. Вопросы историографии: 8.2. Генезис волжских болгар 8.3. Монголы и татары в Восточной Европе	Доклады, рефераты.
9	Русские города в XIV- XV вв. Московское княжество и Московское централизован ное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России.	9.1. Русь в период монголо-татарского завоевания 9.2. «Молодые» города XIII-XV вв. (Тверь, Москва, Переяславль Рязанский, Нижний Новгород и другие). 9.3. Археологические исследования в Москве. 9.4. Подходы к археологическому изучению исторических периодов	Доклады, рефераты.

5.4.2.1. Содержание разделов дисциплины.

Каменный век. Начальный этап истории человеческого общества Проблемы исследования древнейшего периода истории человечества. Антропологический и археологический критерии появления человека. Этапы антропогенеза. Первые находки каменных орудий и начало их изучения в Западной Европе и России. Характеристика источников каменного века (каменный и костяной инвентарь, остатки стоянок, жилищ, погребения, предметы искусства). Археологические методы исследования памятников каменного века (типология, технология, трасология, стратиграфия, пространственный анализ). Современная методика комплексных исследований археологических памятников и методы датирования. Хронологические рамки и периодизация. Общее и особенное в развитии каменного века на территории Африки, Евразии, Северной Америки и Австралии. Основа периодизации палеолита: нижний, средний и верхний. Общие характеристики периодов. Содержание понятий «неолитизация». «Неолитическая революция». Культурные области и культуры в эпоху неолита. Памятники искусства эпохи камня.

Эпоха палеометалла. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и бронзы. Металлургические знания: закономерности эволюции. Энеолит. Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология. Экономические и социальные достижения ранней металлоносной эпохи. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества. Металлургические провинции — основа макрорайонирования и периодизации памятников.

Бронзовый век. Периодизация (ранний, средний, поздний), относительная и абсолютная хронология бронзового века. Дискуссия об очагах формирования индоевропейцев. Циркумпонтийская металлургическая провинция (далее ЦМП), ее формирование и две фазы развития. Ареалы и хронология памятников первой и второй фаз. Северная скотоводческая и южная земледельческая зона ЦМП. Металлургические новшества раннего бронзового века. Куро-аракская культура, майкопская культура, древнеямная культурно-историческая общность, усатовская культура, Фатьяновская и балановская культуры.

Вторая фаза в развитии ЦМП и хронология среднего бронзового века. Производственные инновации. Катакомбная культурно-историческая общность. Металлургические провинции поздней бронзы. Евразийская металлургическая провинция. Абашевская культурно-историческая общность, андроновская культурно-историческая общность, срубная культурно-историческая общность

Железный век. Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; Проблема завершения раннего железного века. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа. Ранний железный век евразийской степи и лесостепи. Киммерийская проблема и этногенез скифов. Скифский (скифо-сибирский) мир как культурная область. Скифская археологическая культура. Культуры Южной Сибири скифской эпохи. Исторические судьбы скифов. Соседи скифов. Савроматская археологическая культура. Культуры сако-массагетского круга. Сарматы - проблема происхождения и датировки. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Дьяковская археологическая культура. Городецкая археологическая культура. Ананьинская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура.

Античные государства Северного Причерноморья. Греческая колонизация Северного Причерноморья: причины, направления, хронология, памятники. Три политико-экономических центра античного Северного Причерноморья. Ольвия, Херсонес, Боспорское царство: основные города (Пантикапей, Феодосия, Нимфей, Фанагория, Гермонасса, Горгиппия). Религия и культы, этнический состав населения. Боспор и варвары. Боспор и Рим. Памятники искусства.

Поздний железный век Восточной Европы. Ранние славяне и их соседи. Этногенез восточных славян. Зарубинецкая культура. Черняховская культура. Письменные и археологические источники о славянах. Поля погребений. Раннеславянские культуры. Роменская и боршевская группировки славян (роменско-боршевская культура). Балтские и финские племена лесной зоны. Расселение славян. Балтское население районов Псковского озера и Верхнего Поднепровья. Тушемлинская культура. Культура длинных курганов. Псковские и смоленско-полоцкие длинные курганы. Культура сопок. Восточно-финские племена Волго-Окского междуречья и Белозерья. Памятники мери. Памятники веси. Великое переселение народов. Гунны и их появление в Европе. Салтово-маяцкая культура и её локальные варианты. Хазарский каганат. Печенеги и половцы. Кочевники под властью Золотой Орды.

Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян. Система земледелия. Раннее ремесло и его характер. Деревенские курганы. Возможность использования погребального обряда как этномаркирующий признак. **Образование Древнерусского государства.** Крещение Руси. Пути возникновения и развития городов. Археологические признаки города - Киев, Новгород, Смоленск, Ростов, Полоцк, Псков и др. **Культура Руси X-XI вв.**

Волжская Болгария, Золотая Орда и Казанское ханство по данным археологии. Генезис волжских болгар. Города — Булгар, Сувар. Болгарские могильники. Золотая Орда по данным археологии. **Монголы и татары в Восточной Европе.** Особенности исторического развития. Золотоордынские города Религия. Синкретический характер культуры Золотой Орды. Археологические данные о связях с Русью. Памятники эпохи Казанского ханства и Поволжья в XV-XVI вв.

Русские города в XIV-XV вв. Московское княжество и Московское централизованное государство конца XV – XVII вв. Начало Нового времени в России. Русь в период монголо-татарского завоевания: следы нашествия Бату-хана; Памятники истории религии: монастыри, храмы, кладбища, предметы личного благочестия. «Молодые» города XIII-XV вв. (Тверь, Москва, Переяславль Рязанский, Нижний Новгород и другие). Археологические исследования в Москве. История Кремля. Сфрагистика, нумизматика и государственная символика Московской Руси. Монастыри и церковная археология Московского периода. Московская эпиграфика и вещевая палеография. Подходы к археологическому изучению исторических периодов Московского княжества.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

5.6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Археология» предполагает проведение 86 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 424 часа, 11,7 зачетных единиц.

Основной задачей лекционных занятий является проблематизация основного фактологического материала по археологии, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов и проблем современной археологии России.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Археология» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы реферата может быть выбран любой из разделов курса, а также проблемы, связанные с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы реферата производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем центра. Обязательными требованием к подготовке реферата являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Археология. Учебник. Под редакцией академика В.Л. Янина. М. Издательство Московского университета, 2006.
2. Антология советской археологии. Т. 1. (1917-1933). М. 1995
3. Антология советской археологии. Т. 2. (1930-е). М. 1995
4. Антология советской археологии. Т. 3. (1941-1956). М. 1996
5. Амирханов Х.А. История первобытного общества. Учебно-методическое пособие. М. 1992
6. Археология СССР. Палеолит СССР. М. 1984
7. Археология СССР. Мезолит СССР. М., 1989.
8. Археология СССР. Неолит Северной Евразии. М., 1996.
8. Археология СССР. Эпоха бронзы лесной полосы СССР. М., 1987.
10. Археология СССР. Энеолит СССР // М., 1982.
11. Археология СССР. Эпоха бронзы лесной полосы СССР //., М. 1987.
12. Археология СССР. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989.
13. Археология СССР. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992.
14. Археология СССР. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.
15. Археология СССР. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. — первой половине I тыс. н.э. М., 1993.
16. Археология СССР. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. М., 1982.
17. Археология СССР. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. М., 1987.
18. Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. М., 1985.
19. Археология СССР. Древняя Русь. Быт и культура. М., 1997.
20. Археология. Крым, Северо-Восточное Средиземноморье и Закавказье в эпоху средневековья. IV-XIII вв. М., 2003.
21. Археология СССР. Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.

б) дополнительная литература:

1. Dictionnaire de la Préhistoire (ed. A. Leroi-Gourhan). P., 2005
2. Inizan M.-L., Reduron-Ballinger M., Rocher H., Tixier J. Technology and Terminology of Knapped Stone. Nanterre: CREP 1999
3. Алексеев А.Ю. Хронография Европейской скифии. СПб. 2003.
4. Амирханов Х.А. Чохское поселение. Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
5. Артамонов М. И. Сокровища скифских курганов. Ленинград — Прага, 1966.
6. Артамонов М.И. История хазар. Л., 1962.
7. Артеменко И.И. Племена Верхнего и Среднего Поднепровья в эпоху бронзы // МИА. № 148. М., 1967.
8. Археология. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа. М., 1994.
9. Бадер О. Н., Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь, М., 1966.
10. Бадер О.Н. Население Окского бассейна в эпоху бронзы. М., 1970.
11. Баталов А.Л., Беляев Л.А. Сакральное пространство средневековой Москвы. М., 2010.
12. Беляев Л.А. Древние монастыри Москвы по данным археологии. М., 1994/1995 г.; 3-е электронное расширенное изд.: М., 2010.

13. Беляев Л.А. Опыт изучения исторических некрополей и персональной идентификации методами археологии. М., 2011 (Методика полевых археологических исследований, вып. 5).
14. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М. 1961.
- Бобринский А.А. Гончарство Восточной Европы. Источники и методы изучения. М., 1978.
15. Братченко С.Н. Нижнее Подонье в эпоху средней бронзы. Киев, 1976.
16. Вадецкая Э.Б. Археологические памятники в степях Среднего Енисея. Л., 1986.
17. Васильев И.Б., Синюк А.Т. Энеолит Восточноевропейской степи. Куйбышев, 1985.
18. Великая Скифия. Киев-Запорожье. 2002.
19. Винников А.З. Славяне лесостепного Дона в раннем средневековье (VIII - начало XI в.). Воронеж. 1995.
20. Виноградов Ю.А. Счастливый город в войне. Военная история Ольвии Понтийской. СПб. 2006.
21. Виноградов Ю.А., Горончаровский В.А. Военная история и военное дело Боспора Киммерийского (VI в. до – сер. III в. н.э.) СПб. 2009.
22. Вишневская О.А. Культура сакских племен низовьев Сырдарьи в VII- V вв до н.э. (по материалам Уйгарака) // Тр.ХАЭЭ. Т.УШ. М. 1973.
23. Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э. Раннеславянский мир, вып. 9. М, 2007.
24. Выборнов А.А. Неолит Волго-Камья. Самара. 2008.
25. Генинг В.Ф., Зданович Г.Б., Генинг В.В. Синташта. Челябинск, 1992.
26. Город Болгар: Очерки истории и культуры. (М., 1987); Очерки ремесленной деятельности. (М., 1988); Ремесло металлургов, кузнецов, литейщиков. (Казань, 1996); Монументальное строительство, архитектура, благоустройство. (М., 2001); Город Болгар: Культура, искусство, торговля. (М., 2008).
27. Граков Б. Н. Ранний железный век. М., 1977.
28. Граков Б. Н. Скифы. М., 1971.
29. Грач А.Д. Древние кочевники в центре Азии. М. 1980.
30. Греки и варвары Северного Причерноморья в скифскую эпоху. Алетейа. СПб. 2005.
31. Грязнов М. П. Аржан - царский курган раннескифского времени. Л., 1980.
32. Гуляев В.И. На восточных рубежах Скифии (древности донских скифов). Москва, 2010.
33. Даниленко В.Н. Энеолит Украины. Киев, 1974.
34. Древняя история Южного Зауралья. Челябинск, 2000.
35. Древнейшие обитатели Кавказа и расселение предков человека в Евразии. СПб. 2010
36. Древности Московского Кремля. М., 1971 (МИА № 167).
37. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в 13–14 вв. М., 1985
39. Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV- V вв.). СПб. 1994.
40. Збруева А. В. История населения Прикамья в Ананьинскую эпоху // Материалы и исследования по археологии СССР. № 30. М., 1952.
41. Зданович Г.Б. Бронзовый век Урало-казахстанских степей: Периодизация и хронология. Свердловск, 1988.
42. Зиливинская Э.Д. Очерки культового и гражданского зодчества Золотой Орды. М. 2012.
43. Зубарь В.М Северный Понт и Римская Империя. Киев. 1998.
44. Зубарь В.М. Зинько В.Н. Боспор Киммерийский в античную эпоху. Очерки социально-экономической истории// Боспорские исследования. Вып 12. Симферополь-Керчь 2006.
45. Ильинская В.А. Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв до н.э. Киев. 1983.
46. История Москвы с древнейших времен до наших дней. В 3-х тт. М. 1997. Т. I (разделы по материальной культуре)

47. Итина М.А., Яблонский Л.Т. Мавзолеи Северного Тагискена. (Поздний бронзовый век Нижней Сырдарьи). М. 2001
48. Итина М.А., Яблонский Л.Т. Саки Нижней Сырдарьи (по материалам могильника Южный Тагискен) М. 1997.
49. Каменецкий И.С. История изучения меотов. М., 2011.
50. Каравайко Д.В. Памятники юхновской культуры Новгород-Северского Полесья. Киев, 2012.
51. Каргер М.К. Древний Киев. Киев. Т.1-2.
52. Клейн. Л.С. История археологической мысли. СПб., 2008.
53. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье. СПб, 2000.
54. Коваль В.В. Керамика Востока на Руси . IX-XVII вв. М. 2006.
55. Козенкова В.И. Типология и хронологическая классификация предметов кобанской культуры. Восточный вариант//САИ В2-5. М.: Наука,1982.
56. Кольцов Л.В., Жилин М.Г. Мезолит Волго-Окского междуречья (памятники бутовской культуры). М., 1999.
57. Кореневский С.Н., 2004. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. М.
58. Косарев М.Ф. Бронзовый век Западной Сибири. М., 1971.
59. Кренке Н.А. Дьяково городище. Культура населения бассейна Москвы-реки в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. М., 2011.
60. Крижевская Л.Я. Начало неолита в степях Северного Причерноморья. СПб, 1992.
61. Крыжицкий С.Д. Архитектура античных городов Северного Причерноморья. Киев, 1993.
62. Кузьмина Е.Е. Современное состояние проблемы domestikации лошадей и происхождения колесниц. // У истоков цивилизации. Сборник статей к 75-летию Виктора Ивановича Сарияниди. М., 2004.
63. Кызласов Л. Р. Древняя Тува. М., 1979.
64. Лебедев Г.С. История отечественной археологии 1700-1917 гг. СПб, 1992.
65. Лопатин Н.В., Фурасьев А.Г. Северные рубежи раннеславянского мира в III – V вв.н.э. Раннеславянский мир. 8. М. 2007.
66. Любин В.П. Мустьерские культуры Кавказа. Л. 1977
67. Магомедов Б.В.. Черняховская культура. Проблема этноса. Lublin. 2001
68. Макаров Н.А. Археология северной русской деревни. Т.1-3. М. 2007-2009.
69. Макаров Н.А. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI-XIII вв. М. 1997.
70. Максименко В.Е. Сарматы на Дону (археология и проблемы этнической истории) // Донские древности, вып. 6. Азов,1998.
71. Максименков Г.А. Андроновская культура на Енисее. Л., 1978.
72. Малашев В.Ю., Яблонский Л.Т. Степное население Южного Приуралья в позднесарматское время (по материалам могильника Покровка 10). М. 2008
73. Марковин В.И. Дольмены Западного Кавказа. М.,1978
74. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. Изд. 2-е. М., 2002.
75. Масленников А.А. Эллинская хора на краю Ойкумены (Сельская территория европейского Боспора в античную эпоху). М. 1998.
76. Матюшин Г.Н. Мезолит Южного Урала. М. 1976.
77. Мезолит и неолит Восточной Европы: хронология и культурное взаимодействие. СПб. 2012
78. Мелентьев А.Н. Памятники неолита Северного Прикаспия (памятники прикаспийского типа) // Проблемы археологии Поволжья и Приуралья. Куйбышев, 1976.
79. Мерперт Н.Я. Древнейшие скотоводы Волго-Уральского междуречья. М., 1974.
80. Мошкова М.Г. Происхождение раннесарматской (прохоровской) культуры М. 1974.
81. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.

82. Нейхардт А.А. Скифский рассказ Геродота в отечественной историографии. Л. Наука. 1982.
83. Новгородова Э.А. Центральная Азия и карасукская проблема. М., 1970.
84. Носов Е.А. Новгородское (Рюриково) городище. Л. 1990.
85. Обломский А.М. Днепровское лесостепное Левобережье в позднеримское и гуннское время (середина III - первая половина V вв. н.э. Раннеславянский мир, вып. 5. М. 2002.
86. Ольховский В.С. Погребально-поминальная обрядность населения степной Скифии. М. Наука. 1991
87. Очерки истории и археологии Боспора. М. 1992.
88. Ошибкина С. В. Мезолит бассейна Сухоны и Восточного Прионежья. М. 1983.
89. Ошибкина С.В. Неолит Восточного Прионежья. М. 1978
90. Палеолит Ближнего и Среднего Востока. Л., 1978.
91. Палеолит Кавказа и Северной Азии. Л. 1989.
92. Памятники киевской культуры в лесостепной зоне России (III – начало V в.н.э.). Раннеславянский мир, вып. 10). М. 2007.
93. Пиотровский Б.Б. Археология Закавказья с древнейших времен до I тыс. до н.э. М.; Л., 1949.
94. Питулько В.В., Павлова Е.Ю. Геоархеология и радиоуглеродная хронология каменного века Северо-Восточной Азии. СПб. 2010
95. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX – первая треть XX века. СПб, 2010.
96. Плетнева С.А. Очерки хазарской археологии. М., 2000
97. Погребова М.Н. История Восточного Закавказья. Вторая половина II-начало I тыс. до н.э. (по археологическим данным). М., 2011.
98. Полубояринова М.Д. Русь и Волжская Болгария в X-XV вв. М., 1993.
99. Попова Т.Б. Дольмены станицы Новосвободной. 1987.
100. Потемкина Т.М. Бронзовый век лесостепного Притоболья. М., 1985.
101. Природа и древний человек. (Основные этапы развития природы, палеолитического человека и его культуры на территории СССР в плейстоцене). М., 1981.
102. Проблемы каменного века (к юбилею М.Д. Гвоздовер). М. 2007
103. Радиоуглеродная хронология палеолита Восточной Европы и Северной Азии: Проблемы и перспективы. СПб., 1997.
104. Раевский Д.С. Мир скифской культуры. М., 2006.
105. Резепкин А.Д. Некоторые аспекты формирования ранней бронзы на Северном Кавказе.// Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 4. Краснодар, 2004. (Майкопская культура).
106. Ростовцев М.И. Скифия и Боспор. Ленинград. 1925.
107. Русанова И.П. Славянские древности VI-VII вв. М. 1976.
108. Русяева А.С. Религия понтийских эллинов в античную эпоху. Киев. 2005.
109. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
110. Рындина Н.В., 1998. Древнейшее металлообрабатывающее производство Юго-Восточной Европы. М.
111. Сальников К.В. Очерки древней истории Южного Урала. М. 1967.
112. Седов В.В. Древнерусская народность: Историко-археологическое исследование. М., 1999.
113. Седов В.В. Изборск в раннем средневековье. М., 2007.
114. Седов В.В. Славяне: Историко-археологическое исследование. М., 2002.
115. Синюк А.Т. Население бассейна Дона в эпоху неолита. Воронеж, 1986.
116. Ситдигов А.Г. Казанский Кремль: историко-археологическое исследование. Казань, 2006.
117. Славяне Юго-Восточной Европы в предгосударственный период. Киев, 1990.

118. Смирнов А.С. Власть и организация археологической науки В Российской империи (очерки институциональной истории науки XIX – начала XX века). М. 2011.
119. Смирнов К. Ф. Савроматы. М., 1964.
120. Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии: возникновение погребальной практики и основы тафологии. М., 1991.
121. Степи Европы в эпоху средневековья, т. 5. Донецк.
122. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М. Искусство. 1985
123. Тимофеев В. И., Зайцева Г. И., Долуханов П. М., Шукуров А. М. Радиоуглеродная хронология неолита Северной Евразии. – СПб. 2004.
124. Тимошук Б.А. Восточные славяне. От общины к городам. М., 1995.
125. Толстов С.П. Древний Хорезм. М. 1948.
126. Трейстер М.Ю., Яблонский Л.Т. (– ред.) Влияния ахеменидской культуры в Южном Приуралье (V-III вв. до н.э.) Т. I, II. М. 2012.
127. Федоров-Давыдов Г. А. Общественный строй Золотой Орды. М. 1973.
128. Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья. Керамика. Торговля. Быт. М., 2001.
129. Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976.
130. Формозов А. Памятники первобытного искусства на территории СССР. М., 1986
131. Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма. Историографические очерки. М., 2004.
132. Хазанов А.М. Социальная история скифов. М. 1975
133. Халиков А.Х. Волго-Камье в начале эпохи раннего железа (УШ-У1 вв. до н.э.). М. 1977.
134. Черных Е.Н., 1989. Металл и древние культуры: узловые проблемы исследования // Естественнаучные методы в археологии. М.
135. Черных Е.Н., Авилова Л.И., Орловская Л.Б. Металлургические провинции и радиоуглеродная хронология. М., 2000.
136. Черных Е.Н., Кузьминых С.В. Древняя металлургия Северной Евразии. М., 1989.
137. Эрлих В.Р. Северо-Западный Кавказ в начале железного века. Протомеотская группа памятников. М., 2007.
138. Этнокультурные общности лесной и лесостепной зоны Европейской части СССР в эпоху неолита // МИА. № 172. Л. 1973.
139. Яблонский Л.Т. Прохоровка. У истоков сарматской археологии. – М., 2010.
140. Яблонский Л.Т. Саки Южного Приаралья. М. 1996.
141. Яйленко В.П. Греческая колонизация VII-III вв. до н.э. М., 1982.
142. Янин В.Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода. М., 2009.
143. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения. Средневековый Новгород. Учебное пособие. М., 1977

5.8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека РАН. Научная библиотека ИИМК * Санкт-Петербург *. Режим доступа:
http://www.rasl.ru/e_resours/Arxeologia/index.html свободный.
2. Всероссийское научное общество. Архивы. Режим доступа:
<http://rushistory.org/archives.html> свободный.
3. Издания по археологии ИА РАН. Электронные версии. Режим доступа:
<http://archaeolog.ru/> свободный.
4. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный
5. Рукописные памятники Древней Руси Электронный архив. Режим доступа:
<http://www.lrc-lib.ru/> свободный.
6. Электронная база данных и библиотека Древнерусские берестяные грамоты. Режим доступа: http://lrc-lib.ru/_gramoty/ свободный.
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
9. Свод электронных ресурсов «Древнейшие источники по истории Восточной Европы». Режим доступа: <http://dgve.csu.ru/bibl/svod.shtml> свободный.
10. Библиотека электронных ресурсов «Средневековая Русь». Режим доступа:
<http://medievalrus.csu.ru/index.shtml> свободный.
11. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный.
12. Содержания журналов и сборников. Режим доступа:
<http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
13. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа:
<http://www.runivers.ru>, свободный.
14. Электронный справочник научных археологических обществ России. Режим доступа:
<http://www.snor.ru/> свободный.
15. Библиотека Херсонесика. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.library.chersonesos.org/> свободный.
16. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
17. Журнал Antiquity. Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://antiquity.ac.uk/index.html> свободный.

18. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
19. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/), свободный
20. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.
21. Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко. **Режим** доступа: <http://www.archaeology.ru/> свободный.
22. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Авторы: Программа разработана ведущими сотрудниками Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института археологии Российской академии наук (ИА РАН): член-корр. Амирхановым Х.А., к.и.н. Геом А.Н., д.и.н. Кузнецовым В.Д., д.и.н. Яблонским Л.Т., член-корр. Гайдуковым П.Г., д.и.н. Чернецовым А.В., д.и.н. Беляевым Л.А.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Естественно-научные методы в археологии»

6.1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Естественно-научные методы в археологии» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по археологии, древней и средневековой истории. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с учетом комплексного подхода междисциплинарного исследования с учетом современных достижений смежных наук, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений археологической науки, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов археологической и исторической науки при решении профессиональных задач, обретение навыков использования основных методов междисциплинарных областей знания.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области археологии, древней и средневековой истории и комплексных, междисциплинарных методов исследования (ПК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса как древней, так и средневековой истории (ПК-2) ;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по археологии (ПК-3) ;
- способностью к критическому восприятию различных археологических и исторических концепций (ПК-4);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-6);
- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7);

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса археологии, древней и средневековой истории в общеобразовательном учреждении (ПК-8);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-9);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-10).

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области современной археологической науки;
- расширить представления и знания аспирантов о методологических и методических аспектах исследования в археологии, древней и средневековой истории.

6.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естественно-научные методы в археологии» относится к блоку обязательных дисциплин по специальностям 07.00.06 по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология».

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

содержание дискуссий по ключевым проблемам применения комплексных методов в археологии, древней и средневековой истории;

фактологический материал по отдельным проблемным кейсам археологии, древней и средневековой истории.

уметь:

выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки в археологической науке;

осуществлять обоснованный выбор методологических подходов и естественно-научных методов к решению задач исследования по археологии, древней и средневековой истории.

владеть:

целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем археологии, древней и средневековой истории;

основами современной методологической культуры исследования, навыками археологического и исторического анализа;

методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений в археологической науке.

6.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	65				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	65	65			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	101				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Подготовка реферата	101	101			
Вид промежуточной аттестации (реферат)					

Общая трудоемкость час	166				
з.е.	4,6				

6.4. Содержание дисциплины

Радиоуглеродный метод (14С). Возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы У. Либби (Нобелевская премия по химии, 1960), Ван дер Плихта, Е.Н Черныха и др. и их значение для разработки метода. Краткие сведения о методе, о выделении коллагена. Отбор образцов для анализа. Типы образцов: уголь, древесный, зерно, кость, керамика. Значение метода 14С датировки древних археологических объектов. Калиброванные и не калиброванные даты. Предельный возраст образцов в современных установках. Современные методы в 14 С: использование АМС. Резервуарный эффект. Серийность дат 14С. Погребальные и поселенческие археологические памятники и 14С датирование.

Дендрохронологический метод. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика датирования археологических находок и древних предметов, основанная на исследовании годичных колец древесины. Направления в дендрохронологии — дендроклиматология. Способы определения возраста спиленного дерева. Дендрохронологические шкалы. Перекрестная датировка, абсолютные и относительные шкалы датировок дендрохронологического метода. Дендрохронологический ряд. Согласование данных дендрохронологии с историческими сведениями и результатами радиоуглеродного анализа.

Диатомовый анализ. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Работы К.Эренберга, Э.Эйхвальда, К.К.Маркова, В.С.Порецкого и их значение для разработки метода. Краткие сведения о диатомовых водорослях. Строение и диагностические признаки диатомовых водорослей. Возможности реконструкции экологии водоемов, климата по видовому составу диатомовых водорослей. Отбор образцов, лабораторная обработка. Принципы построения диаграмм.

Палеоксинологический анализ. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Анатомическое изучение ископаемой древесины. Отбор образцов. Изготовление препаратов. Точность определения видов деревьев. Базовые коллекции. Значение и возможности метода для реконструкции климата, растительности, используемых человеком пород деревьев. Определение годовых колебаний климата по годичным кольцам.

Органографический анализ. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Отбор образцов. Значение и возможности метода для реконструкций окружающей растительности, климата, используемых человеком растений.

Палеокарпологический анализ. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Работы П.А.Никитина, К.и Э.Рид для разработки метода. Достоинства и недостатки метода. Возможности метода для реконструкции растительности, климата, используемых человеком растений. Принципы и методика отбора образцов. Проблемы интерпретации данных для изучения археологических памятников присваивающей экономики. Культурные растения: идентификация зерен и базовые коллекции. Возможности реконструкции типов севооборота по составу зс-рен. Сорняки и их роль в определении места сбора зерен.

Исследование фауны млекопитающих в археологии. Значение и возможности метода для археологии. Основные сведения о методе. Методика сбора материалов. Базовые коллекции. Возможности остеологического анализа для реконструкции окружающей человека фауны. Дикие и domesticированные животные (проблемы интерпретации). Вопросы, решаемые на основании анализа костей диких и домашних животных. Видовой состав добычи. Сезон охоты. Возрастной состав добычи. Анализ копролитов животных и болезни животных. Возможности датирования костей радиоуглеродным методом. Некоторые особенности в изучении четвертичной фауны: фаунистические комплексы, условия их захоронения и выделения. Стратиграфическое изучение плейстоценовой фауны. Способность к сезонным миграциям и масштабы миграций. Экологические особенности. Проблемы интерпретации полученных данных. Примеры использования результатов в археологии

Анализ костей птиц. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения. Особенности сохранности костей. Методика сбора материалов, птицы как объект охоты, помощник в охоте, домашние птицы. Возможности характеристики окружающей среды по составу птиц. Проблемы интерпретации полученных данных. \

Анализ костей рыб. Значение и возможности метода в археологии. Основные сведения о методе. Условия и особенности сохранности материала. Принципы сбора материала. История изучения: академик Д.Н.Анучин Д.Н., М.И.Тихий, В.Д.Лебедев. Возможности метода для археологических реконструкций: размеры и вес рыб по остаткам костей и чешуи. Возраст рыб. Сезон лова. Интерпретация полученных данных. Примеры использования результатов в археологии.

Анализ моллюсков. Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о фауне. Строение, видовой состав моллюсков. Микроскопическое строение раковины, слои роста. История изучения моллюсков. Некоторые сведения об экологии моллюскофауны. Возможности реконструкции характеристики водоема по видовому составу моллюсков. Морские и пресноводные моллюски. Методика сбора образцов, камеральная обработка и сложности диагностики. Методы исследования моллюсков. Использование моллюсков для стратиграфии и палеогеографии. Примеры использования полученных данных в археологии.

Анализ остатков насекомых. Значение и возможности метода для археологии. Краткие сведения о методе. Методика сбора образцов. Точность определения видового состава образца. Экология насекомых и возможности реконструкции окружающей среды по ним. Проблема интерпретации полученных данных. Примеры использования полученных данных.

Анализ палеоантропологических материалов. Значение и возможности изучения палеоантропологических материалов в археологии. Истоки отечественных биоархеологических исследований: роль К.Бэра, Д.Н. Анучина, А.П. Богданова в становлении междисциплинарных исследований. Морфологические исследования черепа и посткраниального скелета. Роль палеоантропологических материалов в изучении антропогенеза. Краниология и этногенетические исследования в археологии. Палеодемография: половозрастные определения. Палеопатология: диагностические возможности и проблемы интерпретации. Изучение травм, методов врачевания, культовых традиций обращения с телом. Исследования скелетной конституции и адаптивные процессы в популяциях древнего населения. Методы исторической экологии человека: изучение соотношения стабильных изотопов углерода, азота, кислорода, серы и др. в коллагене костной ткани человека и животных для реконструкции индивидуальных рационов питания. Реконструкция особенностей среды обитания и хозяйственной деятельности по данным элементного анализа. Методы атомной абсорбции, нейтронно-

активационный метод, спектральный эмиссионный метод, паларографический метод. Значение анализа для археологических исследований. Примеры использования результатов анализов в археологии.

Литологические методы в археологических исследованиях. Значение и возможности метода для археологии. Общие сведения о методе. Методы полевого и лабораторного исследования. Описание разрезов и составление полевой документации. Полевое определение пород (глины, суглинки, супесь, песок, ил). Физические и химические свойства осадка. Пластичность, плотность, липкость, карбонатность. Правила в описание цветности и структуры слоя. Лабораторные методы литологического исследования: грануло-метрический, петрографический, анализ текстур, рентгенографический, спектрографический, термический и др. Проблемы интерпретации полученных результатов. Отбор образцов для литологических исследований. Примеры использования методов литологического исследования в археологии.

Методы почвоведения в археологических исследованиях. Значение и возможности исследования почв для археологии. Общие сведения о методах. История изучения. Морфологические свойства почвы. Техника полевого исследования почвы. Строение почвенного профиля. Окраска (цвет) почвы. Механический состав. Структура почвы, сложение почвы. Новообразования. Основные характеристики состава и свойств почв. Классификация почв. Методы изучения почвы: сравнительно-морфологический, сравнительно-геоморфологический, зонально-генетический. Примеры использования метода в археологии: характеристика окружающей среды по анализу почв четвертичных покровных отложений и характеристика окружающей среды палеолитических стоянок. Использование палеопочвенного метода для определения относительного возраста археологических памятников.

Анализ торфа (торфяников) в археологических исследованиях. Значение и возможности анализов торфа для археологии. История изучения торфов. Специфика исследования. Методика отбора и анализа образцов. Возможности реконструкции растительности по составу торфа. Примеры использования метода в археологии.

Петрографический анализ в археологических исследованиях. Значение и возможности петрографического анализа для археологии. Основные сведения о методе. Методика отбора образцов и приготовления шлифов. Принципы определения минералов и мест их выходов по анализу шлифов. Проблемы интерпретации данных петрографии. Сырьевая база строительства и орудийного комплекса. Примеры использования результатов в археологии

6.4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практ. занятия		Всего	
			очное	заочно	оч	заочное

		оч но е	заоч ное		е	но е	
1.	Методы абсолютного датирования	6	3	0	0	6	3
2.	Методы изучения биологических объектов	30	15	0	0	30	15
3.	Методы изучения объектов природного окружения	30	15	0	0	30	15

6.4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестаци и по разделу (блоку)
1	Методы абсолютного датирования	1.1 Радиоуглеродный метод (^{14}C) 1.2. Дендрохронологический метод	Доклады, рефераты
2	Методы изучения биологических объектов	2.1.1 Диатомовый анализ. 2.1.2. Микрофлористические методы 2.1.3. Палеоксикологический анализ 2.1.4. Органографический анализ 2.1.5. Палеокарпологический анализ 2.2.. Палеофаунистические методы в археологии 2.2.1. Исследования фауны млекопитающих в археологии 2.2.2. Анализ костей птиц 2.2.3. Анализ костей рыб 2.2.4. Анализ моллюсков 2.2.5. Анализ остатков насекомых 2.3.1. Палеоантропология в археологии	Доклады, рефераты.

		2.3.2. Значение и возможности изучения палеоантропологических материалов в археологии. 2.3.3. Роль палеоантропологических материалов в изучении антропогенеза. 2.3.4. Краниология и этногенетические исследования в археологии. 2.3.5. Палеодемография: половозрастные определения. 2.3.6. Палеопатология: диагностические возможности и проблемы интерпретации. 2.3.7. Исследования скелетной конституции и адаптивные процессы в популяциях древнего населения. 2.3.8. Методы исторической экологии человека	
3.	Методы изучения объектов природного окружения	3.1.1. Литологические методы в археологии 3.1.2. Почвоведение в археологии 3.1.3. Анализ торфа (неолитические торфяники) в археологии 3.1.4. Петрографический анализ в археологических исследованиях	Доклады, рефераты.

6.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

6.6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Естественно-научные методы в археологии» предполагает проведение 65 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на один год обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 166 часов, 4,6 зачетных единицы.

Основной задачей лекционных занятий является анализ ключевых проблем современных естественно-научных (междисциплинарных) методик и их современного состояния и применения.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Естественно-научные методы в археологии» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы реферата может быть выбран любой из

разделов курса, а также проблемы, связанные собственно с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы реферата производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем отдела. Обязательными требованиями к подготовке реферата являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Археология и палеогеография мезолита и неолита Русской равнины. М.: Наука. 1984.
2. Вагнер Г.А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории. М. 2006.
3. Гохман И.И. Антропологические особенности древнего населения севера Европейской части СССР и пути их формирования // Антропология современного и древнего населения Европейской части СССР. Л. 1986.
4. Естественно-научные методы исследования культурных слоев древних поселений. М. 2004.
5. Классификация в археологии: Терминологический словарь-справочник. М., 1990.
6. Палеогеографическая основа современных ландшафтов / Под ред. А.А. Величко и Л. Старкеля. М.: Наука. 1994. 206 с.
7. Семенов С.А., Коробкова Г.Ф. Технология древнейших производств. Л. 1983.
8. Современные проблемы дендрохронологии // Проблемы абсолютного датирования в археологии. М. 1972.
9. Спиридонова Е.А., Алешинская А.С. Опыт применения палинологического анализа для периодизации мезолита // Забелинские научные чтения 1995-1996 гг. / Труды ГИМ. М. 1999. Вып. 103.
10. Цетлин Ю.Б. Древняя керамика. М. 2012
11. Черных Е.Н., Авилова Л.И., Орловская Л.Б., 2000. Металлургические провинции и радиоуглеродная хронология. М.
12. Щапова Ю.Л. Естественно-научные методы в археологии. М., 1988.

б) дополнительная литература:

1. Авилова Л.И., Орловская Л.Б., 2003. Радиоуглеродный метод и проблемы датирования бронзового века // КСИА. Вып. 214
2. Алешинская А.С. Палеогеографические условия обитания древнего человека в мезолите в Волго-Окском междуречье (по палинологическим данным) // Автореф. дисс. ... канд. геогр. наук. М. 2001.
3. Борзенкова И.И., Зубаков В.Л. Климатический оптимум голоцена как модель глобального климата начала XXI века // Метеорология и гидрология. 1984. № 8.
4. Борисова О.К. Палеогеографические реконструкции для зоны перигляциальных лесостепей Восточной Европы в позднем дриасе // КРЛКИ. М.: ИГ РАН. 1994. С. 125-149.
5. Ван дер Плихт Й., Шишлина Н.И., Хеджес Р.Е.М., Зазовская Э.П., Севастьянов В.С., Чичагова О.А., 2007. Резервуарный эффект и результаты датирования катакомбных культур Северо-Западного Прикаспия // РА. № 2.
6. Величко А.А. Природный процесс в плейстоцене. М.: Наука. 1973. 256 с.

- 7.Величко А.А., Грехова Л.В., Грибченко Ю.Н., Куренкова Е.И. Первобытный человек в экстремальных условиях среды. Стоянка Елисеевичи. М.: Наука. 1997.
- 8.Величко А.А., Дренова А.Н., Климанов В.А., Кременецкий К.Л. Изменения климата в Восточной Европе и Сибири на рубеже позднеледникового и голоцена // Пути эволюционной географии (итоги и перспективы). К семидесятилетию Андрея Алексеевича Величко. М.: Институт географии РАН. 2002. С. 186-206.
- 9.Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты? Л.: Наука. 1979. 200 с.
- 10.Вихров В.Е., Колчин Б.А., 1962. Основы и метод дендрохронологии // СА. № 1.
- 11.Гиря Е.Ю. Технологический анализ каменных индустрий. Методика микромакроанализа древних орудий труда. СПб, 2007.
- 12.Грибченко Ю.Н., Куренкова Е.И. Условия обитания и расселения позднеледниковского человека в Восточной Европе // Человек заселяет планету Земля. Глобальное расселение гоминид. М. 1997. С. 127-142.
- 13.Грюн О. Исследование поселений - теория и практика: структуралистический подход как связь между археологией и социальной антропологией // ММК-1997. Сергиев-Посад. 2001. С. 8-14.
- 14.Деревянко А.П., Фелингер А.Ф., Холмошников Ю.П. Методы информатики в археологии каменного века. Новосибирск. 1989.
- 15.Докучаев В.В. «Археология России» гр. А.С. Уварова // Труды СПб Общества естествоиспытателей. СПб. 1882. Т. XIII. Вып. I. С. 1-54.
- 16.Долуханов П.М. История Балтики. М.: Наука. 1969. 117 с.
- 17.Долуханов П.М. Палеогеография мезолита Северной Европы // МИА. М. 1966. Вып. 126.
- 18.Епимахов А. В., Хэнкс Б., Ренфрю К., 2005. Радиоуглеродная хронология памятников бронзового века Зауралья // РА. № 4.
- 19.Кавтарадзе Г., 1983. К хронологии эпохи энеолита и бронзы Грузии. Тбилиси.
- 20.Кайзер Э., 2011. Проблемы абсолютного датирования катакомбной культуры Северного Причерноморья // КСИА 225.
- 21.Карху А.А. Орнитокомплекс памятника Ивановское 7 // Жилин М.Г., Костылева Е.Л., Уткин А.В., Энговатова А.В. МНКВП. М.: Наука. 2002. С. 102-104.
- 22.Карху А.А. Остатки птиц с поселения Ивановское VII // НИИАПИБ. Иваново. 1998. С. 84-86.
- 23.Климанов В.А. Изменение климата Северной Евразии в позднеледниковье и голоцене и его естественное развитие // Пути эволюционной географии (итоги и перспективы). К семидесятилетию Андрея Алексеевича Величко. М.: Институт географии РАН. 2002. С. 240-252.
- 24.Колчин Б.А., Черных Н.Б., 1977. Дендрохронология Восточной Европы. М.
- 25.Коробкова Г. Ф., Щелинский В. Е. Методика микро-макроанализа древних орудий труда. Ч. 1. СПб., 1996.
- 26.Кузнецов П.Ф., 1996. Новые радиоуглеродные данные для хронологии культур энеолита-бронзового века юга лесостепного Поволжья // Археология и радиоуглерод. Вып. 1. СПб.
- 27.Леонова Н.Б., Несмеянов С.А., Виноградова Е.А., Воейкова О.А., Гвоздовер М.Д., Миньков Е.В., Спиридонова Е.А., Сычева С.А. Палеоэкология равнинного палеолита (на примере комплекса верхнеледниковских стоянок Каменная Балка в Северном Приазовье). М.: Научный мир. 2006.
- 28.Лисицына Г.Н. Результаты микропалеоботанического исследования образцов торфа Бисерова озера // КСИИМК. Вып. 75. 1959.
- 29.Мамонова Н.Н., Сулержицкий Л.Д. Опыт датирования по С-14 погребений Прибайкалья эпохи голоцена // СА. 1989. № 1.
- 30.Мимоход Р.А., 2011. Радиоуглеродная хронология блока посткатакомбных культурных образований // КСИА 225.

- 31.Моргунова Н.Л., Зайцева Г.И., Ковалюх Н.Н., Скрипкин В.В., 2011. Новые радиоуглеродные даты памятников энеолита, раннего и среднего этапов бронзового века Поволжья и Приуралья // Археологические памятники Оренбуржья. Вып. 9. Оренбург.
- 32.Палеогеография Европы за последние сто тысяч лет: Атлас-монография / Под ред. профессора А.А. Величко. М.: Наука. 1982. 156 с.
- 33.Пути эволюционной географии (итоги и перспективы). К семидесятилетию Андрея Алексеевича Величко. М.: Институт географии РАН. 2002. 349
- 34.Синицына Г.В., Спиридонова Е.А., Лаврушин Ю.А. Природная среда и возможные миграции первобытного человека на рубеже плейстоцена-голоцена на севере Русской Равнины и Скандинавии // Первые Скандинавские чтения. Этнографические и культурно-исторические аспекты. СПб. 1997.
- 35.Спиридонова Е.А., Алешинская А.А. Динамика природной среды Волго-Окского междуречья в I тыс. до н. э. по II тыс. н. э. // РА. 2004. № 3. С. 33-43.
36. Среда обитания человека в голоцене по данным изотопно-геохимических и почвенно-археологических исследований (Европейская часть России). М. 2002. Коллективная монография под ред. В.И. Николаева.
- 37.Сулержицкий Л.Д. Черты радиоуглеродной хронологии мамонтов Сибири и севера Восточной Европы (как субстрата для расселения человека) // Человек заселяет планету Земля. М.: Институт географии РАН. 1997. С. 184-202.
- 38.Титов В.С., 1965. Роль радиоуглеродных дат в системе хронологии неолита и бронзового века Передней Азии и Юго-Восточной Европы // Археология и естественные науки. М.
- 39.Хаин В.Е. Основные проблемы современной геологии (геология на пороге XXI века). М. 1994.
- 40.Хотинский Н.А. Радиоуглеродная хронология и корреляция природных и антропогенных рубежей голоцена // Новые данные по геохронологии четвертичного периода. М.: Наука. 1987.
- 41.Хотинский Н.А., Алешинская З.В., Гуман М.А., Климанов В.А., Черкинский А.Е. Новая схема периодизации ландшафтно-климатических изменений в голоцене // Изв. АН СССР. Сер. геогр. 1991. № 3. С. 30-42.
- 42.Черных Е.Н., Орловская Л.Б., 2004а. Радиоуглеродная хронология древнейшей общности и истоки курганных культур // РА. № 1.
- 43.Черных Е.Н., Орловская Л.Б., 2004б. Радиоуглеродная хронология катакомбной культурно-исторической общности (средний бронзовый век) // РА. № 2.
- 44.Черных Е.Н., Орловская Л.Б., 2004в. Радиоуглеродная хронология энеолитических культур Юго-Восточной Европы: результаты и проблемы исследований // РА. № 4.
- 45.Черных Е.Н., Орловская Л.Б., 2009. Базы данных радиоуглеродных датировок и коррективы релятивной хронологии Эпохи Раннего Металла // Аналитические исследования лаборатории естественнонаучных методов. Вып. 1. М.
- 46.Черных Е.Н., Черных Н.Б., 2005. Дендрохронология и радиоуглеродное датирование в современной археологии // Археология и естественнонаучные методы. М.
- 47.Черных Н.Б., 1996. Дендрохронология и археология. М.
- 48.Шиятов С.Г., Хантемиров Р.М., Горячев Р.М., Агафонов Л.И., Гурская М.А., 2005. Дендрохронологические датировки археологических, исторических и этнографических памятников Западной Сибири // Археология и естественнонаучные методы. М.
- 49.Lillie M., Budd Ch., Potekhina I., Hedges R., 2009. The radiocarbon reservoir effect: new evidence from the cemeteries of the middle and lower Dnieper basin, Ukraine // Journal of Archeological Science, 36.
- 50.Mellaart J., 1979. Egyptian and Near Eastern chronology: A dilemma? // Antiquity. Vol. 53.

51. Ralph E.K., Michael H.N., Han M.C., 1973. Radiocarbon dates and reality // MASCA Newsletter. Vol. 9, № 1.
52. Shishlina N.I., Alexandrovsky A.L., Chichagova O.A., van der Plicht J, 2000. Radiocarbon chronology of the Kalmykia catacomb culture of the West Eurasian steppe // Antiquity. Vol. 74.
53. Suess H.E., 1967. Bristlecone pine calibration of the radiocarbon time scale from 4100 BC to 1500 BC // Radiocarbon dating and methods of low-level counting. Vienna.

6.8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека РАН. Научная библиотека ИИМК * Санкт-Петербург *. Режим доступа: http://www.ras.ru/e_resours/Arxeologia/index.html свободный.
2. Всероссийское научное общество. Архивы. Режим доступа: <http://rushistory.org/archives.html> свободный.
3. Издания по археологии ИА РАН. Электронные версии. Режим доступа: <http://archaeolog.ru/> свободный.
4. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный
5. Рукописные памятники Древней Руси Электронный архив. Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru/> свободный.
6. Электронная база данных и библиотека Древнерусские берестяные грамоты. Режим доступа: http://lrc-lib.ru/_gramoty/ свободный.
7. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
8. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
9. Свод электронных ресурсов «Древнейшие источники по истории Восточной Европы». Режим доступа: <http://dgve.csu.ru/bibl/svod.shtml> свободный.
10. Библиотека электронных ресурсов «Средневековая Русь». Режим доступа: <http://medievalrus.csu.ru/index.shtml> свободный.
11. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный.
12. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
13. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.
14. Электронный справочник научных археологических обществ России. Режим доступа: <http://www.snor.ru/> свободный.
15. Библиотека Херсонесика. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.library.chersonesos.org/> свободный.
16. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
17. Журнал Antiquity. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://antiquity.ac.uk/index.html> свободный.

18. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
19. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/), свободный
20. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.
21. Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко. Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/> свободный.
22. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
23. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.
24. Новейшие материалы по биоархеологии. Режим доступа: <http://www.arch.ox.ac.uk/bioarchaeology.html>,
25. Электронная библиотека Сиракузского университета по биоархеологии. Режим доступа: <http://www.darwinthenandnow.com>, <http://johnhawks.net/weblog/> свободный.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История археологической науки в России»

7.1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «История археологической науки в России» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по историографическим темам и по истории археологических исследований в России. Цель предлагаемого курса – дать аспирантам представление о становлении и развитии археологии в России в разных ее аспектах, а также о работе с источниковой базой (архивные материалы и т.д.). В настоящий момент история российской археологической науки окончательно оформилась как особое направление исследовательской деятельности со своими источниками и методологией. Кроме того, также целью курса является воспитание у аспирантов источниковедческой и историографической культуры исследования проблем археологии, древнейшей и средневековой истории, понимания ими сложных методологических задач этих отраслей археологической и исторической науки, проблемного видения основных сюжетов археологии с точки зрения их историографического и источниковедческого наполнения. Задачи курса состоят в том, чтобы на более глубоком уровне ознакомить аспирантов с историей развития археологической науки в России за все время ее существования как самостоятельной науки с XVIII по начало XXI века. Она выстроена по принципу перехода от общих тем, касающихся всех направлений археологического знания, к более узким, характеризующим эти направления. Именно общие темы, составляющие первый блок тем наименее известны широкому кругу археологов, поскольку долгое время им не придавалось должного значения. Прежде всего, это касается российской археологии до 1917 г., представлений о роли государства и общества в процессе становления науки, о начальных периодах регламентации полевых исследований, о сложении современного подхода к формированию и использованию археологических коллекций. Понятие «охранная археология» в современном понимании оформилось в кон. 1979-ых-1980-ых гг. Это особая область, изучая которую следует знать историю не только крупных проектов новостроечных экспедиций, но и подходов к проблеме спасения уничтожаемых памятников и этапов разработки современных охранных технологий.

Второй блок тем включает рассмотрение истории отдельных направлений российской археологии (истории изучения определенных культурно-хронологических периодов) и ориентирован на углубление познаний аспирантов, соискателей и стажеров в тех областях археологической науки, с которыми темы их личных исследований могут быть не связаны, но знание которых необходимо для широкой научной эрудиции и соответствует современному подходу к археологическим исследованиям. Это соответствует одному из обозначенных в рамках первой темы направлений в субдисциплине «История археологической науки в России». Предлагаемый курс дает представление не только о становлении направления, истории исследований приведших к этому, но и об истории идей – основной проблематики данной области. Конкретное содержание каждой темы, как и рекомендации соответствующей литературы, оставляется на усмотрение специалиста в данной области.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах историографии и источниковедения как специальных исторических дисциплин;
- проблематизировать и контекстуализировать знание обучающихся по узловым вопросам изучения археологии историографии и источниковедения;
- выработать у аспирантов целостное понимание места и роли истории археологической науки в историческом исследовании (на примере источниковедения и историографии).

7.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История археологической науки в России» является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям 07.00.06 «Археология» (блок «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности») по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области археологии, древней и средневековой истории, историографии, источниковедения и методов археологического и исторического исследования (ПК-1);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль в историческом процессе человека (ПК-2);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по археологии, древней и средневековой истории (ПК-3);

- способностью к критическому восприятию различных археологических и исторических концепций (ПК-4);

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-5) ;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-6);

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7);

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса археологии, древней и средневековой истории в общеобразовательном учреждении (ПК-8) ;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-9);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-10).

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы археологии, древней и средневековой истории в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;

основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели в области историографии и источниковедения;

основные этапы и особенности развития археологии, древней и средневековой истории в качестве научных дисциплин

уметь:

адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам археологии, древней и средневековой истории к задачам конкретно-исторического исследования;

осуществлять обоснованный выбор и применять специальные методы и методики источниковедческого и историографического исследования при решении конкретно-исторических задач

владеть:

теоретико-методологическим аппаратом научных дисциплин «археология»;
основами современной методологической культуры археологического и историографического исследования.

7.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	65				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	65	32,5	32,5		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	101				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Подготовка реферата	101	50,5	50,5		
Вид промежуточной аттестации (реферат)					
Общая трудоемкость час	166				
з.е.	4,6				

7.4. Содержание дисциплины

Историография и источниковедение в археологии. Понятие об истории археологии, особенности, задачи, исследовательские возможности историографии и источниковедения. Место и роль историографии и источниковедения в археологическом исследовании. Современное состояние и перспективы развития историографии и источниковедения как научных дисциплин.

История российской археологии и роль государства в ее развитии. Археология и государство: диалог в XIX в. Изменение отношения к истории археологии в различные периоды: до 1917 г., 1918-1990 гг., 1990-2013 гг. История исследований и открытий.

Основные направления истории археологии. Четыре направления исследований, сложившиеся к началу 20 в.: античное; славяно-русское; восточное; первобытное (эпоха камня и бронзы). Изучение финских древностей. Ранний железный век степи и лесостепи (скифы, сарматы). Кочевники средневековья. Древности Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.

История областей археологии. Полевая археология. Полевая археология. Становление, структура и динамика на разных этапах, организационные формы, роль государства и общества в развитии полевых исследований, формирование методических навыков и подходов. Методика археологических исследований: типология, классификация, археологическое датирование. Естественно-научные методы: история внедрения. Формирование археологических коллекций и работа с ними: документирование, хранение, реставрация, экспонирование, публикация. История охранной археологии.

История государственных и негосударственных организаций археологического профиля. ИАК-РАК-РГАК-РАИМК-ГАИМК, образовательные и научно-исследовательские учреждения, российские музеи, органы охраны археологического наследия.

История общественных организаций, связанных с археологией, XIX - нач. XX вв. ООИД, МАО, РАО, Русское географическое общество и т.д. Краеведческое движение после 1917 года. Роль ВООПИиК (с 1967 г.).

История археологических форумов, съездов XIX - нач. XX вв. Археологические съезды I – XXIII (XIX – XXI в). Всесоюзные, всероссийские и региональные периодические конференции (XX-XXI вв), их значение в развитии, распространении и популяризации археологии.

История многолетних археологических экспедиций. Новгородская экспедиция (с 1932 г.), Хорезмская (с 1935 г.), Смоленская экспедиция (с 1951 г.), Фаногорийская экспедиция (с 1959 г.) Северо-Кавказская (с 1968 г.).

«Персональная история» и роль личности в археологии. В последней четверти XIX в. русская археология окончательно складывается как самостоятельная наука с определенными целями и задачами, со своей ярко выраженной исторической направленностью и со своим предметом исследования. Изучение персоналий. Археологи конца XIX в. А. С. Уваров, П. С. Уварова, Адрианов А.Д., В. И. Сизов, Д.Я. Самоквасов, Н. И. Веселовский, Б.В. Фармаковский, А.А. Спицын, В.А. Городцов. Археологи XX в. П. И. Борисковский, А. Я. Брюсов, С. В. Киселев, Б. Н. Граков, В. Ф. Гайдукевич, С. П. Толстов, М. Е. Масон, Б. А. Рыбаков и Б. А. Колчин, А.В. Арциховский, В.Л. Янин.

Источниковедение и историография в археологии. Изменение подхода к изучению истории науки: от идеологических установок и деклараций к изучению архивных источников. Историки науки: А.А. Формозов и его роль, исследователи в Санкт-Петербурге, Москве, иных центрах – вторая половина XX в. Основные архивные учреждения, содержащие информацию по истории археологии (Научный архив ИИМК, архив ИА, ОПИ ГИМ, РГАДА, РГИА, архив АН). Основные виды архивных фондов (учреждений, персоналий, личных собраний и т.д.) и методика работы с ними. Требования к публикации архивных источников. История науки в археологической литературе. Основные издания. История науки в мемуарах. Использование баз данных, созданных по архивным источникам.

Государственные учреждения и общественные структуры. Их история и место в археологическом изучении России XIX - начала XX веков. Императорская Археологическая комиссия. Губернские статистические комитеты, архивные комиссии, научные общества. Археология организационно эволюционировала из сферы государственных учреждений в область общественных объединений, которые оставались под контролем государства. Особое место занимает археологическое учреждение в системе правительственных органов Российской империи – императорская Археологическая комиссия. Формирование образовательного пространства в области археологии – Петербургский и Московский археологические институты.

Археологические съезды и внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков. Археологические съезды как новая форма организации археологической науки в России. Роль археологических съездов в развитии археологической науки. Сильные и слабые стороны съездов как всероссийских и региональных научных форумов. Связь археологических съездов с общественными и

государственными институтами. Тематические дискуссии на съездах по общественно-политическим вопросам и научным вопросам.

Археология и внешняя политика Российской империи XIX - начала XX веков. Развитие российской археологии в свете внешнеполитических интересов российского государства. Российская археология в Османской империи и на Балканах. Российская археология в Средней и Центральной Азии. Российская археология и страны Востока. Археологическое изучение сопредельных с Россией стран и внешняя политика находились в двусторонней связи, основную государственную поддержку получали те направления науки, которые предусматривали изучение стран, вызывающих интерес у правительства России. Русский археологический институт в Константинополе, Русский комитет по изучению Средней и Восточной Азии, которые действовали при Министерстве иностранных дел. Изучение древностей внутренних территорий империи, с к. XIX века, как один из результатов прекращения экспансионистской внешней политики.

Становление и организация полевой археологии в России (XVIII – нач. XX вв.). Понятие об «организации» полевой археологии как о совокупности действий, позволяющих извлечь, сохранить и ввести в научный оборот информацию из исследованного археологического памятника. Понятие о регламентации полевой археологии. Роль В.Н. Татищева и Г.Ф. Миллера XVIII в. Начало государственного контроля за полевыми исследованиями. Комиссия Л.А.Перовского (1851). Строгановская комиссия. Создание ИАК (1859) и ее деятельность по регламентации полевых исследований. Д.Я. Самоквасов. «Условия научного исследования курганов и городищ» (1878). Введение разрешительного документа – открытого листа. Проблема подготовки кадров профессиональных археологов. XIV (1908) и XV (1911) Археологические съезды: попытки разработать новую инструкцию по полевым работам. В.А. Городцов и его методические работы (1911, 1914).

Полевая археология после 1917 г. (организация полевой археологии, ее роль в государстве и обществе). Обстановка после революций 1917 г. Проект Академии археологических знаний и создание РАИМК (1919 г.). Создание Коллегии и Отдела по делам музеев и охране памятников старины (МУЗО) В.А. Городцов как администратор во главе полевой археологии. Декреты и циркуляры советской власти о культурном (в т.ч. археологическом) наследии (1918, 1924). Выдача открытых листов. Начало «великих строек социализма» и новые задачи полевой археологии. Полевая археология и краеведческое движение (1918-1931). Пособие А.С. Спицына (1927). Разгром краеведения. Обострение кадровой проблемы. Полевая археология во время ВОВ. Полевая археология

после ВОВ: регламентирующие органы (ОПИ) и документы (государственные акты, инструкции, положения).

Становление и развитие представлений об археологических коллекциях и их роли в археологических исследованиях. Понятие о коллекции археологического материала. Коллекция как исторический источник. Связь коллекции с информацией о памятнике. Археологические коллекции и типы памятников. Связь принципов формирования коллекций с требованиями к методике и организации полевых исследований. Два подхода к формированию и экспонированию коллекций. Указы Петра I. Отношение к коллекциям до середины XIX в.в России и за рубежом. Частное коллекционирование археологических находок. Государственные и иные музеи. Археологические коллекции в России после 1917 г. Научная реставрация археологических артефактов. Роль краеведческого движения в сохранении археологических коллекций. Планы «музейного строительства». В.А. Городцов и его концепция археологического отдела в музее. Общие тенденции в отношении исследователей к коллекциям в послевоенный период. Вопрос об авторском праве.

История развития охранной археологии в России. Роль охранных археологических работ в развитии российской археологической науки. XIX в. Деятельность ИАК (с 1859 г.). Практическое проведение охранных раскопок.

Начало XX в. XIV Археологический съезд (1908). Вопрос о централизации и выведении дела охраны памятников старины в России. XV Археологический съезд (1911) - внесении дополнений в законодательство. Судьба охранного законодательства в Российской империи. Охранная археология после 1917 г. до ВОВ. Первые экспедиции (Баллод). Полевая археология и курс на ускоренное построение социализма в СССР. Начало крупных новостроечных проектов: ДнепроГЭС, Московский метрополитен, Куйбышевская и др. экспедиции. Новостроечные экспедиции во время ВОВ. Охранная археология после ВОВ. Понятие об ущербе для памятников археологии и его предотвращении. Охранная археология на современном этапе.

История археологии каменного века в России (XIX-XX вв.). XIX в. –XX в. П.И. Лерх. К.М. Бэр и его программа собирания доисторических древностей. Связь археологии каменного века с естественными науками. Палеолит. Открытие первых палеолитических стоянок. Находки останков первобытного человека. Изучение палеолита в Москве и Ленинграде. Исследования мезолита в Крыму, Центральной России, в Белоруссии, на Украине. Мезолит. Неолит. Открытие неолитических стоянок на Оке. Открытие неолитического искусства. Основная проблематика археологии каменного века в исторической ретроспективе.

История археологии энеолита и бронзового в России (XIX-XX вв.). Открытие культур энеолита в центре Европейской части России. Раскопки курганов на Юге России. Открытие и периодизация культур бронзового века в южнорусских степях – «городцовская триада». Бронзовый век Сибири. Бронзовый век Предкавказья. Основная проблематика археологии бронзового века в исторической ретроспективе.

История античной археологии в России (XVIII – XX вв.). Освоение Северного Причерноморья и интерес к античным древностям в последней трети XVIII в. История изучения античных городов: Пантикапей, Ольвия, Херсонес, Фаногория, Тиритака, Горгиппия, Гермонасса, Танаис. Открытие античной живописи. Античная археология после 1917 г. Начало и развитие подводной археологии. Отечественное антиковедение в 50-е – 70-е гг. Основная проблематика античной археологии в исторической ретроспективе.

История археологии раннего железного века в России (XVIII – XX вв.). XVII в. Кладоискательство и грабительские раскопки курганов на юге России и в Сибири. XVIII в. организованные раскопки во второй половине XVIII в. на юге России. XIX в. – начало XX в. Изучение скифских древностей. Изучение сарматских древностей. Археология раннего железного века после 1917 г. Основная проблематика в исторической ретроспективе.

История славяно-русской археологии в России (XIX-XX вв.). Древностей в средневековой Руси – история исследований. Проект издания «Древности государства Российского» (1843). Вторая половина XIX – начало XX вв. И.Е. Забелин. Становление методики исследований древнерусских памятников. Норманизм и антинорманизм. Становление методики городских раскопок. Основная проблематика славяно-русской археологии в исторической ретроспективе.

История археологии средневековых кочевников, Хазарского каганата и Золотой Орды в России (XIX-XX вв.). Первые исследования золотоордынских городов. Археология Поволжья, Прикамья и Приуралья в советское время. Куйбышевская экспедиция ГАИМК-ИИМК. Исследование Волжской Болгарии. Изучение хазарского государства. Изучение степных кочевнических древностей и новостроечная археология. Основная проблематика в исторической ретроспективе.

История археологии Средней Азии и Закавказья в контексте российской археологии (XIX-XX вв.). Туркестанский кружок любителей археологии. Комплексные экспедиции по обследованию и реставрации. 1930-е гг.: исследование парфянского города Нисы. В.Л. Вяткин и его деятельность в Самарканде. С.П.Толстов - Хорезмская экспедиция. Туркменская археологическая экспедиция. М.Е. Масон и В.М. Масоны.

Закавказье. Открытие триалетской культуры. Кармир-Блурская экспедиция. Б.Б. Пиотровский. Изучение металлургии кавказского региона. Основная проблематика археологии Средней Азии и Закавказья в исторической ретроспективе.

7.4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		оч но е	заоч ное	очное	заочно е	оч но е	заочное
1.	История археологии в России (XVIII в.– начало XXI в.). Общие представления.	4	2	0	0	4	2
2	Источниковедение и историография в археологии.	4	2	0	0	4	2
3	Государственные учреждения и общественные структуры. Их история и место в археологическом изучении России XIX - начала XX веков.	4	2	0	0	4	2
4	Археологические съезды и внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков.	4	2	0	0	4	2
5	Археология и внешняя политика Российской империи XIX - начала XX веков.	4	2	0	0	4	2
6	Становление и организация полевой археологии в России (XVIII – нач. XX вв.).	4	2	0	0	4	2
7	Полевая археология после 1917 г. (организация полевой археологии, ее роль в государстве и обществе).	4	2	0	0	4	2
8	Становление и развитие представлений об археологических коллекциях и их роли в археологических исследованиях. История развития охранной археологии в России.	6	3	0	0	6	3

9	История археологии каменного и бронзового века в России (XIX-XX вв.).	5	2,5			5	2,5
10	История античной археологии в России (XVIII – XX вв.).	6	3	0	0	6	3
11	История археологии раннего железного века в России (XVIII – XX вв.).	4	2	0	0	4	2
12	История славяно-русской археологии в России (XIX-XX вв.).	6	3	0	0	6	3
13	История археологии средневековых кочевников, Хазарского каганата и Золотой Орды в России (XIX-XX вв.).	6	3			6	3
14	История археологии Средней Азии и Закавказья в контексте российской археологии (XIX-XX вв.).	4	2			4	2
	Итого:	65	32,5	0	0	65	32,5

7.4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	История археологии в России (XVIII в.– начало XXI в.). Общие представления.	1.1. Понятие об истории археологии. 1.2. История российской археологии и роль государства в ее развитии. 1.3. Основные направления истории археологии. 1.4. История исследований и открытий. 1.5. История областей археологии. Полевая археология. 1.6. История представлений и идей в различных областях археологического знания. 1.7. История государственных и негосударственных организаций археологического профиля 1.8. История общественных организаций, связанных с археологией, XIX - нач. XX вв. 1.9. История археологических форумов, съездов XIX - нач. XX вв. 1.10. История многолетних археологических экспедиций.	Доклады, рефераты

		1.11. «Персональная история» и роль личности в археологии.	
2	Источниковедение и историография.	2.1. Изменение подхода к изучению истории науки. 2.2. Историки науки: исследователи в Санкт-Петербурге, Москве, иных центрах. 2.3. Основные архивные учреждения России. 2.4. История науки в археологической литературе.	Доклады, рефераты.
3.	Государственные учреждения и общественные структуры.	3.1. Императорская Археологическая комиссия. 3.2. Губернские статистические комитеты, губернские ученые архивные комиссии, научные общества. 3.3. Их история и место в археологическом изучении России XIX - начала XX веков.	Доклады, рефераты.
4.	Археологические съезды и внутренняя политика Российской империи XIX - начала XX веков.	4.1. Археологические съезды - новая форма организации археологической науки в России. 4.2. Организация и проведение всероссийских археологических съездов.	Доклады, рефераты.
5	Археология и внешняя политика Российской империи XIX - начала XX веков.	5.1. Российская археология в Османской империи и на Балканах 5.2. Российская археология в Средней и Центральной Азии 5.3. Российская археология и страны Востока 5.4. Археологическое изучение сопредельных с Россией стран и внешняя политика – итоги.	Доклады, рефераты.
6	Становление и организация полевой археологии в России (XVIII – нач. XX вв.).	6.1. XVIII в. В.Н. Татищев и Г.Ф. Миллер. 6.2. XIX в. Образование первых общественных организаций, связанных с археологией. 6.3. Этапы становления государственной регламентации и разработки методических основ полевой археологии в России.	Доклады, рефераты.
7	Полевая археология после 1917 г.	7.1. новое в организации полевой археологии, ее роль в государстве и обществе. 7.2. Археологические коллекции и новое законодательство об археологических ценностях.	Доклады, рефераты.
8	История развития охранной археологии в России.	8.1. Роль охранных археологических работ в развитии российской археологической науки. 8.2. Охранная археология в XIX в. 8.3. Охранная археология в начале XX в. 8.4. Охранная археология после 1917 г. до ВОВ. 8.5. Охранная археология после ВОВ.	Доклады, рефераты.
9	История археологии	9.1. XIX в. –XX в. П.И. Лерх. К.М. Бэр и его программа собирания доисторических древностей.	

	каменного века в России (XIX-XX вв.).	9.2. Открытие первых палеолитических стоянок в России. 9.3. История исследования мезолита в Крыму, Центральной России. 9.4. История исследования неолита в России. 9.5. Основная проблематика археологии каменного века в исторической ретроспективе.	
10	История археологии энеолита и бронзового в России (XIX-XX вв.).	10.1. История исследований культур энеолита в центре Европейской части России. 10.2. История изучения эпохи бронзы в России. Триада В.И. Городцова.	
11	История античной археологии в России (XVIII – XX вв.).	11.1. Освоение Северного Причерноморья в последней трети XVIII в. Начало – первая половина XIX в. 11.2. Вторая половина XIX -начало XX вв. 11.3. Античная археология после 1917 г.	Доклады, рефераты.
12	История археологии раннего железного века в России (XVIII – XX вв.).	12.1. XVII в. - кладоискательство и грабительские раскопки курганов на юге России. 12.2. XVIII в. - организованные раскопки во второй половине XVIII в. Первые представления о сарматах в XVIII в. в России. 12.3. XIX в. – начало XX в. Изучение скифских древностей. 12.4. Археология раннего железного века после 1917 г. Основная проблематика в исторической ретроспективе.	Доклады, рефераты.
13	История славяно-русской археологии в России (XIX-XX вв.).	13.1. первая половина XIX в - интерес к различным видам древностей в средневековой Руси. 13.2. Вторая половина XIX – начало XX вв. И.Е. Забелин. 13.3. XX в. Основная проблематика славяно-русской археологии в исторической ретроспективе.	Доклады, рефераты.
14	История археологии средневековых кочевников, Хазарского каганата и Золотой Орды в России (XIX-XX вв.).	14.1. Первые исследования золотоордынских городов. 14.2. Развитие поволжской археологии с центром в Казани. 14.3. Изучение степных кочевнических древностей и новостроечная археология. 14.4. Основная проблематика в исторической ретроспективе.	
15	История археологии Средней Азии и Закавказья в контексте российской	15.1. Средняя Азия. Туркестанский кружок любителей археологии. 15.2. Комплексные экспедиции по обследованию и реставрации. 1930-е гг.: В.Л. Вяткин и его деятельность в Самарканде. 15.3. Хорезмская экспедиция.	

	археологии (XIX-XX вв.).	15.4. Довоенные и послевоенные исследования. 15.5. Закавказье. Раскопки Н.Я. Марра в Ани. Б.А. Куфтин. Кармир-Блурская экспедиция. Б.Б. Пиотровский. 15.6. Изучение металлургии кавказского региона. 15.7. Основная проблематика археологии Средней Азии и Закавказья в исторической ретроспективе.	
--	--------------------------	--	--

7.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

7.6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «История археологической науки в России» предполагает проведение 65 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 166 часов, 4,6 зачетных единиц.

Основной задачей лекционных занятий является проблематизация основного фактологического материала по вопросам источниковедения и историографии археологии и древней и средневековой истории, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов развития этих дисциплин.

Формой *итогового контроля* по дисциплине ««История археологической науки в России»» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы *реферата* может быть выбран любой из разделов курса, а также проблемы, связанные с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы *реферата* производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем научного отдела. Обязательными требованиями к подготовке *реферата* являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Антология советской археологии. В 3-х т. М., 1995-1996.
2. Археологические экспедиции ГАИМК-ИА АН СССР. 1919-1956. М., 1962.
3. Арциховский А.В. Введение в археологию. М., 1947.
4. Арциховский А.В. Основы археологии. М., 1955.

5.Арциховский А.В. Развитие археологии и этнографии до середины XIX в. Археология // Очерки истории исторической науки в СССР. М.,1955. Т.1.

6.Генинг В.Ф. Из истории советской археологии 20-ых годов // Теория и методы археологических исследований. Киев, 1982.

7.Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.

8.Императорская Археологическая Комиссия (1957-1917). СПб, 2009.

9.Клейн Л.С. Феномен советской археологии. - СПб,1993.

10.Матющенко В.И. Триста лет истории сибирской археологии. Омск, 2001. Т.1, 2.

11.Платонова Н.И. История археологической мысли в России. СПб, 2010.

12.Пряхин А.Д. История советской археологии. Воронеж, 1986.

13.Смирнов А.С. Власть и организация археологической науки в Российской империи. М., 2011.

14.Тихонов И.Л. Археология в Санкт-Петербургском университете. Историографические очерки. СПб., 2003.

15.Тункина И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII-сер.XIX в.). СПб., 2002.

16.Формозов А.А. Русские археологи в период тоталитаризма. М., 2004.

б) дополнительная литература:

1.Арциховский А.В. Развитие археологии (во второй половине XIX в.) // Очерки истории исторической науки в СССР. М.,1959. Т.1.

2.Бадер О.Н. Археологические памятники, их охрана и методы первичного изучения. М.,1938.

3.Басаргина Е.Ю. Русский археологический институт в Константинополе. СПб., 1999.

4.Беляев Л.А. Христианские древности. СПб., 2001.

5.Борисковский П.И. Первые 30 лет Института археологии АН СССР // Краткие сообщения Института археологии. 1980. Вып. 163.

6.Быковский С.Н. О классовых корнях старой археологии // ИГАИМК. 1931. № 9-10.

7.Веселовский Н.И. История Императорского Русского археологического общества за первое пятидесятилетие его существования, 1846-1896. СПб., 1900.

8.Волков В.В. Институт археологии АН СССР в 50-70 годах // КСИА. 1980. Вып. 163.

- 9.Генинг В.Ф., Левченко В.Н. Археология древностей - период зарождения науки (конец XVIII – 70-е годы XIX в.). Киев, 1992.
- 10.Городцов В.А. Руководство для археологических раскопок и обработки добытого раскопками материала. Составлено С.И. Фляхом по лекциям В.А. Городцова. М.,1911.
- 11.Жебелев С.А. Введение в археологию. Ч. I: История археологического знания. Петроград, 1923.
- 12.Императорское Московское археологическое общество в первое пятидесятилетие его существования (1864-1914). М., 1915. Т. 1, 2.
- 13.Инструкция для описания городищ, курганов и пещер и для производства раскопок курганов // Труды III АС. Киев, 1878. Т. 1.
- 14.Итоги и перспективы развития советской археологии (материалы для делегатов Всесоюзного археологического совещания). М., 1945.
- 15.Коренько В.А. Этические проблемы и кризисные явления в археологии // Проблемы первобытной археологии Евразии. М., 2004.
- 16.Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700-1917 гг. СПб, 1992.
- 17.Лунин Б.В. Из истории русского востоковедения и археологии в Туркестане. Ташкент, 1958.
- 18.Лыкошин Н. Очерк археологических изысканий в Туркестанском крае до учреждения Туркестанского кружка любителей археологии. Ташкент, 1896.
- 19.Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
- 20.Миллер А.А. Археологические разведки // ИГАИМК. Л.,1934.
- 21.Монгайт, А.Л. Археология в СССР. М.,1955.
- 22.Монгайт А.Л. Возникновение и первые шаги советской археологии // История СССР. 1963. №4.
- 23.Охрана памятников истории и культуры в России. XVIII – начало XX вв. Сборник документов. М., 1978.
- 24.Пескарева К.М. К истории создания Российской академии истории материальной культуры // КСИА. 1980. Вып. 163.
- 25.Пескарева К.М., Владимирова Т.Т. Рукописные архивы Института археологии АН СССР // КСИА. 1980. Вып. 163.
- 26.Пескарева К.М., Рябинин Е.А. Первое государственное учреждение отечественной археологии // СА. 1984. № 4.
- 27.Равдоникас В.И. За марксистскую историю материальной культуры // ИГАИМК. Л.,1930. Т.7. Вып. 3-4.

28.Размустова Т.О. Губернские ученые архивные комиссии и изучение памятников археологии в дореволюционной России // Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры. М.: Наука, 1990.

29.Самоковасов Д.Я. Раскопки древних могил и описание, хранение и издание могильных древностей. М.,1908.

30.Смирнов А.С., Энговатова А.В. Роль Отдела в разработке теории охранной деятельности // Тридцать лет отделу охранных раскопок. Тула, 2004.

31.Смирнов А.С. Новостройки и археологическая наука // СА. 2005. №1.

32.Сорокина И.А. Археологические коллекции: формирование, хранение, изучение // Альманах-2005. Музеи Российской академии наук. М., 2007.

33.Сорокина И.А. Полевые археологические исследования в России в 1946-2006 гг. (по архивным материалам и публикациям). Тула, 2008.

34.Спицын А.А. Разбор, обработка и издание археологического материала // Записки Русского археологического общества. СПб, 1898. Т.Х.

35.Формозов А.А. Пушкин и древности. Наблюдение археолога. М., 1979.

36.Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.

37.Формозов А.А. Археология и идеология (20-30-е годы) // Вопросы философии. 1993. № 2. С. 70-82;

38.Формозов А.А. О периодизации истории отечественной археологии // СА. 1994. № 4.

39.Формозов А.А. Классики русской литературы и историческая наука. М., 1995.

40.Формозов А.А. Русские археологи и политические репрессии 1920-х-1940-х годов // РА. 1998. № 3. С.

41.Худяков М.Г. Дореволюционная археология на службе эксплуататорских классов. Л., 1933.

42.Шнирельман В.А. Войны памяти. Мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003.

7.8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
4. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
5. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
6. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
8. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «Библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
9. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
10. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный.
11. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
12. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.

7.9. Контрольные материалы

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок. Результаты работы оцениваются на промежуточных и итоговой аттестациях.

7.10. Правила выполнения письменных работ

Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль – 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст статьи или очерка должен быть не менее 10 стр. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному анализу источников и литературы, представлению аспирантами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

Устное сообщение должно основываться на самостоятельном исследовании выбранной исторической проблемы и строиться по схеме: суть проблемы; источники, на основе которых проведено исследование; описательная часть; теоретическое обобщение; вывод; список литературы по теме.

7.11. Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (статья, очерк) сноски должны быть тщательно выверены. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие мысли без указания первоисточника (включая устные, письменные источники и данные, взятые из интернета). В конце работы дается полный список всех использованных источников.

Рабочие программы составлены для дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», отражают особенности подготовки по профилю «Археология»

БЛОК 2. «Практики»

1. ПРОГРАММА ПОЛЕВОЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(для аспирантов ИА РАН)

1.1. Цели и задачи практики:

Цель археологической практики, которая проводится для аспирантов ИА РАН, состоит в получении опыта полевой работы обучающегося. Полевая археология имеет теоретическую и прикладную стороны. Теория полевой археологии – обобщение опыта полевых исследований; разработка на этой основе методических рекомендаций, правил ведения полевых исследований и составления научной документации (отчетности); определение понятия археологического памятника; выявление закономерностей расположения археологических памятников разных типов и эпох; теория культурного слоя; разработка методики обучения и подготовки специалистов для проведения полевых исследований. Прикладная сторона полевой археологии проявляется в практической деятельности археолога.

В ходе полевой археологической практики предлагается:

- ознакомить аспирантов-практикантов с основными нормативными и законодательными документами, на основании которых производятся археологические исследования (Открытый лист, Хартия по охране и использованию археологического наследия (IX Генеральная Ассамблея Международного Союза по памятникам и достопримечательным местам), Закон РФ № 73-ФЗ Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ (2002 г.), Положение о порядке выдачи разрешений (открытых листов) на право проведения работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия (2009 г) и др.
- обеспечить всестороннее сбалансированное представление аспирантов об этапах и методах и специфике, связанной с памятником, полевого археологического исследования.
- создать условия для формирования общего компетентного суждения обучающегося о нормах производства археологических работ
- освоить квалификационные требования к археологу правовых, научных основах организации полевых археологических исследований.
- визуализировать полученные на лекционных курсах знания
- приобрести необходимые навыки практической работы с археологическими материалами (источниками)
- приобрести необходимые навыки практической работы с современным техническим оборудованием.

Важнейшим является закрепление теоретических знаний и приобретение практических знаний в обращении с частью культурно-исторического наследия, которой являются объекты археологии, чтобы в дальнейшем способствовать их всемерному сохранению.

1.2. Место полевой археологической практики в структуре ООП

Полевая археологическая практика входит в блок «Практики» и является обязательным компонентом ОПОП аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении полевой практики:

1.3. Формы проведения полевой археологической практики

Археологическая практика может быть организована в виде полевой (и/или кабинетной работы) и предполагает общее ознакомление с видами археологических памятников, о возможных условиях их расположения, методами полевой работы (в зависимости от типа археологического памятника: поселение, городище, грунтовый могильник, курганный могильник, святилище и т.д.) и последующего кабинетного исследования полученных материалов.

Полевая практика проводится в форме непосредственного участия аспиранта в экспедиционной деятельности ИА РАН.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом самостоятельных раскопок в качестве руководителя участка, раскопа, а также составления полевого отчета в соответствии с требованиями Отдела полевых исследований (ОПИ) ИА РАН.

По итогам полевой практики аспирант сдает отчет о проведенных им в качестве начальника участка, раскопа исследованиях в соответствии с требованиями (ОПИ) ИА РАН.

Учебной археологической практике предшествует изучение курсов лекций, читаемых в ИА РАН для аспирантов «Археология» и «Естественно-научные методы в археологии». Археологическая практика является для аспирантов логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика позволяет закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения данных курсов.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе полевой практики:

- знакомство аспирантов-практикантов с основными документами, на основании которых производятся археологические исследования (Открытый лист, Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об открытых листах и др.).
- знакомство с этапами и методами полевого археологического исследования.
- освоить квалификационные требования к археологу правовых, научных основах организации полевых археологических исследований.
- визуализировать полученные на лекционных курсах знания.
- приобрести необходимые навыки практической работы с археологическими материалами (источниками).
- приобрести необходимые навыки практической работы с современным техническим оборудованием.

Важнейшим является закрепление теоретических знаний и приобретение практических знаний в обращении с частью культурно-исторического наследия, которой являются объекты археологии, чтобы в дальнейшем способствовать их всемерному сохранению.

1.4. Объем полевой археологической практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

	Наименование практики	Объем полевой практики (в часах)	Вид итогового контроля
	Полевая археологическая	252	Отчет по полевой археологической практике

1.5. Место и время проведения полевой археологической практики

Археологическая учебная практика в ИА РАН является частью основной образовательной программы по подготовке аспирантов по направлению подготовки «Исторические науки и археология» и призвана способствовать формированию теоретических навыков комплексного источниковедения (археология – как исторический источник) и практических навыков полевой работы на археологическом памятнике с целью ознакомления с методикой археологических исследований и способами сохранения археологического наследия для различных типов археологических памятников.

Полевая археологическая практика проводится на базе археологических экспедиций ФГБУН Института археологии РАН с учетом тематики диссертационного исследования аспиранта.

Институт имеет следующие экспедиции:

№	Название экспедиции
1	Южная экспедиция
2	Волжская экспедиция
3	Ново-Иерусалимская
4	Самбийская экспедиция
5	Подмосковная экспедиция
6	Смоленская экспедиция
7	Смоленский археологический отряд
8	Новгородский археологический отряд
9	Клязьминский отряд Подмосковной экспедиции
10	Волго-Окская экспедиция
11	Суздальская экспедиция
12	Иерихонская экспедиция
13	Раннеславянская экспедиция
14	Донская экспедиция
15	Верхневолжская экспедиция
16	Таманская средневековая экспедиция
17	Переяславль-Залесская экспедиция
18	Северокавказская палеолитическая экспедиция
19	Фанагорийская экспедиция
20	Ростиславльская экспедиция
21	Шпицбергенская экспедиция
22	Хотылевская археологическая экспедиция
23	Поволжская экспедиция
24	Восточно-Крымская экспедиция

25	Поморская экспедиция
26	Болгарская экспедиция
27	Старорязанская экспедиция
28	Новороссийская экспедиция
29	Онежско-Сухонская экспедиция
30	Губская археологическая экспедиция
31	Новгородская экспедиция
32	Ткуарчальская экспедиция
33	Дагестанская экспедиция
34	Приуральская археологическая экспедиция
35	Звенигородская экспедиция
36	Переяславль-Рязанская экспедиция
37	Кисловодская экспедиция
38	Балтийский отряд
39	Бактрийский отряд
40	Нисийский отряд
41	Каргалинский отряд
42	Новгородский хоздоговорной отряд

Практика проводится на втором курсе с 1 сентября по 5 октября.

1.6. Требования к результатам освоения полевой практики

Практика направлена на формирование следующих знаний и умений обучающегося:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приобретение навыков написания археологических отчетов по исследуемым объектам с учетом требований отдела полевых исследований (ОПИ);
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
- готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

В результате прохождения учебной археологической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные правовые положения, регулирующие работу полевых экспедиций;
- основные типы археологических памятников;
- основные современные подходы к их изучению;
- цели археологического изучения памятника;
- значимость археологических исследований;

Уметь:

- зафиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии;
- собрать и топографировать имеющийся на поверхности памятника археологический материал;
- соотнести материалы памятника с конкретной исторической эпохой;
- организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры;
- использовать полученный материал для организации и осуществления дальнейшей научной деятельности;

Владеть:

- особенностями расположения, топографии основных типов археологических памятников России – методами фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов;
- способами доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации;

1.7. Структура и содержание полевой археологической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды полевой деятельности: освоение полевой методики раскопок различных типов памятников, учебную и организационную, связанную с приобретением навыков организации экспедиций.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы. Содержание этапов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание этапов полевой археологической практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики / Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Требования к выполнению	О б ъе м (в ча са х)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап				
1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики: -изучение письменных источников, архивных, картографических и музейных материалов, археологические разведки.	Наличие необходимых разделов плана	15	Проверка индивидуального плана
2	Знакомство с правовыми документами по проведению полевых работ	Анализ законодательной и нормативной базы по проведению полевых работ по следующим документам: Хартия по охране и использованию археологического наследия (IX Генеральная Ассамблея Международного Союза по памятникам и достопримечательным местам) Закон РФ № 73-ФЗ Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов РФ (2002 г.). Положение о порядке выдачи разрешений (открытых листов) на право проведения работ по выявлению и изучению объектов археологического наследия (2009 г.).	15	Проверка знания нормативных документов

Основной этап				
3	Общие правила ведения полевой документации.	Отражение в полевом дневнике необходимых пунктов описания вскрытого участка памятника (раскопа) – код описания различных типов археологических памятников	27	Проверка составления полевой документации
4	Общие требования при раскопках <u>поселения</u> .	Наличие полевого дневника и чертежей участков, раскопа	35	Проверка составления полевой документации
5	Общие требования при раскопках <u>древних погребений</u> .	Наличие полевого дневника и чертежей участков, раскопа	35	Проверка составления полевой документации
6	Формы полевой археологической документации: - полевой дневник - полевые чертежи - опись индивидуальных находок. - описи отобранных образцов	Наличие полевого дневника и чертежей участков, раскопа. Наличие базы для составления описи.	30	Проверка составления полевой документации
7	Овладение современным оборудованием и приборами, программами, применяемыми в полевой археологии (тахеометр, теодолит, фотокамеры и др.)	Освоение приборов и умение работать на них в поле. Умение работать в ряде графических программ (Coral Draw, AutoCad Photoshop, ArcGIS и др.)	35	Проверка результатов работы на приборах и с графическими программами
8	Научно-исследовательские комплексные приемы используемые в поле	Овладение необходимыми методиками, направленными на применение междисциплинарных исследований (взятие колонок, проб, отбор образцов и т.д.). Составление описей взятых образцов	20	Проверка описи отобранных проб, колонок, образцов
9	Камеральная обработка, методы кабинетной обработки документации,	Овладение камеральными методами работы с археологическим источником и полевой	20	Проверка камеральной

	артефактов сохранения археологических материалов	и документацией		документации
Заключительный этап				
10	Подготовка полного отчёта (текст, чертежи, опись индивидуальных находок) полевой практике		20	Проверка полевого отчета аспиранта по его участку, раскопу на памятнике
	Итого		25 2	

1. 8. Общая характеристика полевой археологической практики.

Раскопки – основная форма полевых археологических исследований. Всестороннее научное изучение археологического памятника с целью получения исторического источника для решения фундаментальных научных проблем. Актуальная задача современности – охрана археологического наследия (преимущественное изучение археологических памятников, которым грозит разрушение).

Современные приемы исследований. Общие требования.

Раскопки поселений и грунтовых могильников широкой площадью (один большой раскоп или последовательно вплотную присоединяемые друг к другу участки); оптимальные размеры раскопа.

Раскопки курганов с полным сносом курганной насыпи и исследованием межкурганного пространства. Рекультивация местности после завершения раскопок.

Правила взятия образцов для проведения анализов методами естественных наук (фосфатный анализ, палинологический, палеопочвенный, палеоботанический, фитолиитный, на C14 и др.).

Первичная консервация находок. Хранение деревянных изделий. Монолиты. Фрески. Эстампажи. Массовые находки. Разборочная площадка. Упаковка каменных орудий, керамики и костей.

Формы полевой археологической документации

Полевой дневник. Содержание – описание памятника, его месторасположения. Описание методики работы. Постоянная фиксация наблюдений за археологическими объектами: стратиграфией и морфологией техногенных (антропогенных) отложений, конструктивных особенностей сооружений и погребений и т.д. Описание профилей и разрезов.

Полевые чертежи. Ситуационные и топографические планы. Планы (вид сверху) и вертикальные разрезы. Корреляция планов и разрезов (профилей). Содержание планов – взаимное расположение слоев, сооружений, погребений, индивидуальных находок, положение костяка и погребального инвентаря в могиле и т.п. Трехмерные

координаты (сетка квадратов и нивелировочные отметки). Способы нумерации квадратов (цифровая, буквенно-цифровая). Условные знаки (легенда, экспликация). Замеры и обозначения глубин. Замер точек и линий. Замер фигур. Рисовальная сетка. Масштабы чертежей раскопок поселений. Масштабы чертежей раскопок погребений. Рисунки (карандашная графика, акварель). Фотофиксация. Объекты фотосъемки и ее правила. Основные и дополнительные атрибуты фотоснимка – масштабная рейка, номер, стрелка с направлением на север и др. Фотодневник – содержание (список фотографий) и рубрики. Кино- и видеосъемка. Вспомогательный характер. Эстампажи (отпечатки). Техника и приемы изготовления (устаревшие и современные).

Полевой список/опись и иллюстрированная опись индивидуальных находок. Основные рубрики (паспортные данные) – год и место раскопок, наименование предмета, материал, номер находки (полевой, инвентарный), глубина залегания (пласт, слой, абсолютная отметка относительно репера), номер квадрата (кургана, погребения, жилища, ямы и т.п.), степень сохранности, дата находки и др. Шифровка индивидуальных находок. Полевая опись и статистические таблицы массовых материалов (по пластикам или слоям, по квадратам и т.д.).

Описи отобранных образцов (спилов для дендрохронологического и дендрологического анализа, остеологических, палеоботанических и др.) и их основные рубрики.

Общие требования при раскопках поселения.

Предварительное изучение стратиграфии – использование результатов разведки. Шурфы и траншеи – условия и правила закладки, размеры и ориентировка. Обязательность превращения шурфа в полномерный раскоп. Контурная траншея. Форма и ориентировка раскопа. Разбивка раскопа. Координатная сетка (размеры и нумерация квадратов). Особенности координатной сетки для исследования поселений разных эпох. Геодезический и археологический репер. Правила выбора репера. Нивелировка поверхности (минимальный и максимальный шаг замеров). Расположение основных бровок. Система «плавающих» бровок. Методы и порядок вскрытия техногенных (антропогенных) отложений: по пластикам, по слоям, по сооружениям, комбинированный метод. Промывка культурного слоя. Выявление и признаки нарушений слоя (перекопов). Порядок и условия разборки промежуточных бровок и останцов. Вертикальные и горизонтальные зачистки. Выявление, расчистка и фиксация сооружений. Землянки и полуземлянки. Глинобитные постройки. Постройки из дерева. Следы построек на материке и в материке. Отопительные сооружения: очаги и печи разной конструкции и их археологические признаки. Хозяйственные ямы. Правила разборки заполнения ям. Производственные сооружения (площадки, мастерские) и производственные отходы. Мостовые (деревянные, каменные, кирпичные). Дренажи и колодцы. Срубные и столбовые постройки. Окна и двери. Вход – определение местоположения. Пол (земляной, дощатый, каменный, глиняный и др.) Кровля (органический и неорганический материалы). Каменные и кирпичные постройки. Стратиграфический ярус. Строительный горизонт. Консервация архитектурных остатков. Датировка сооружений. Зачистка и контрольный зондаж материка, выборка материковых ям. Правила расположения разрезов вскрываемых сооружений и остатков. Особенности раскопок поселений различных эпох и типов. Палеолитические поселения (открытые, пещерные). Неолитические стоянки и стоянки бронзового века. Торфяниковые стоянки. Трипольские поселения, глиняные площадки. Городища железного века и раннего средневековья: необходимость сопряжения разреза вала и раскопа на площадке. Античные города. Поселения Средней Азии. Древнерусские города. Специфика раскопок на территории существующих поселений. Выявление находок и их фиксация. Правила учёта находок и регистрации сооружений. Индивидуальный и массовый материал, особенности отбора. Консервация

раскопа в конце полевого сезона в случае продолжении раскопок на следующий год. Рекультивация поверхности после прекращения раскопок.

Археологические памятники и их классификация.

Терминология. Археологический памятник (памятник археологии) – одно из фундаментальных понятий в археологии, в одном ряду с культурным слоем и археологической культурой. Использование в дореволюционной археологической литературе. Юридическое признание в законодательных актах второй половины XX в.

Содержание термина археологический памятник. Широкая и узкая трактовка термина археологический памятник. Широкое понимание – артефакты и сооружения, созданные человеком, техногенные и антропогенные отложения, следы древних орудий и инструментов и др. Узкое понимание археологических памятников. Примеры систематизации (А.В. Арциховский, О.Н. Бадер, А.С. Амальрик и А.Л. Монгайт, Н.Я. Мерперт и др.).

Основные категории археологических памятников: поселения, погребения, клады, отдельные культовые сооружения и объекты, отдельные фортификационные сооружения, отдельные мастерские, горные выработки и др.

Общие требования при раскопках поселения.

Предварительное изучение стратиграфии – использование результатов разведки. Шурфы и траншеи – условия и правила закладки, размеры и ориентировка. Обязательность превращения шурфа в полномерный раскоп. Контурная траншея. Форма и ориентировка раскопа. Разбивка раскопа. Координатная сетка (размеры и нумерация квадратов). Особенности координатной сетки для исследования поселений разных эпох. Геодезический и археологический репер. Правила выбора репера. Нивелировка поверхности (минимальный и максимальный шаг замеров). Расположение основных бровок. Система «плавающих» бровок. Методы и порядок вскрытия техногенных (антропогенных) отложений: по пластам, по слоям, по сооружениям, комбинированный метод. Промывка культурного слоя. Выявление и признаки нарушений слоя (перекопов). Порядок и условия разборки промежуточных бровок и останцов. Вертикальные и горизонтальные зачистки. Выявление, расчистка и фиксация сооружений. Землянки и полуземлянки. Глинобитные постройки. Постройки из дерева. Следы построек на материке и в материке. Отопительные сооружения: очаги и печи разной конструкции и их археологические признаки. Хозяйственные ямы. Правила разборки заполнения ям. Производственные сооружения (площадки, мастерские) и производственные отходы. Мостовые (деревянные, каменные, кирпичные). Дренажи и колодцы. Срубные и столбовые постройки. Окна и двери. Вход – определение местоположения. Пол (земляной, дощатый, каменный, глиняный и др.) Кровля (органический и неорганический материалы). Каменные и кирпичные постройки. Стратиграфический ярус. Строительный горизонт. Консервация архитектурных остатков. Датировка сооружений. Зачистка и контрольный зондаж материка, выборка материковых ям. Правила расположения разрезов вскрываемых сооружений и остатков. Особенности раскопок поселений различных эпох и типов. Палеолитические поселения (открытые, пещерные). Неолитические стоянки и стоянки бронзового века. Торфяниковые стоянки. Трипольские поселения, глиняные площадки. Городища железного века и раннего средневековья: необходимость сопряжения разреза вала и раскопа на площадке. Античные города. Поселения Средней Азии. Древнерусские города. Специфика раскопок на территории существующих поселений. Выявление находок и их фиксация. Правила учёта находок и регистрации сооружений. Индивидуальный и массовый материал, особенности отбора. Консервация

раскопа в конце полевого сезона в случае продолжении раскопок на следующий год. Рекультивация поверхности после прекращения раскопок.

Археологический памятник как исторический источник. Особенности превращения археологического памятника в исторический источник в процессе полевых исследований. Уникальность и неповторимость полевого археологического исследования. Требования к основным формам документации – составление непосредственно на месте и в ходе исследований, максимальная полнота, точность и объективность наблюдений, рабочий характер (допустимость исправлений и дополнений, карандашные записи), необходимость бережного отношения (недопущение порчи и, тем более, потери).

Общие требования к раскопкам древних погребений.

Погребальные сооружения – грунтовые, наземные, комбинированные. Способы погребения – кремация, ингумация. Основные и впускные погребения. Индивидуальные и коллективные погребения. Раскопки грунтовых могильников. Размеры и ориентировка первоначальной траншеи. Развертывание раскопа. Выбор репера. Поиски могильных ям. Открытие пятен, прослоек, вещей и сооружений. Подбой. Земляные склепы. Приёмы вскрытия ям. Бровки. Раскопки входных колодцев и подбоев. Правила расположения разрезов. Описания ям (форма, размер, глубина, заполнение). Раскопки курганов. Изучение и описание внешнего вида насыпи. Правила обмера кургана. Выбор реперной точки. Отсчёты высот и координат. Последовательность процесса раскопок. Расположение бровок и их минимальное число. Ровики и рвы. Каменные кольца, крепида, панцирь. Изучение строения насыпи: раскопки. Раскопки кургана на снос и раскопки общей площадью с прилегающим участком. Приемы и способы раскопок насыпи. Возможности и пределы использования тяжелой землеройной техники при раскопках курганов. Внутрикурганные сооружения и конструкции (оградки, камеры, вымостки, кладки, покрытия из растительных материалов и др.). Правила расчистки внутрикурганных сооружений из разного материала. Стратиграфия курганной насыпи (погребенная древняя поверхность, выбросы из материковых ям, погребальная яма, первоначальная насыпь, впускные погребения, подсыпка и т.д.). Описание устройства насыпи и обнаруженных сооружений. Разновидности приёмов раскопок погребальных сооружений (курганы, склепы и др.) разных эпох и территорий. Курганы с ледяным заполнением. Раскопки курганной насыпи кольцами. Большие курганы лесной и степной зон.

Погребения по обряду кремации. Кремация на месте совершения погребения и за его пределами. Археологические признаки сожжения на месте: размеры и характер зольно-угольного слоя на месте погребения. Кострище и его описание. Расчистка погребального кострища. Остатки кремации в ямах. Урновые и безурновые захоронения. Погребальный инвентарь. Правила расчистки, фиксации и описания захоронений. Погребение по обряду трупоположения. Расположение костяка (в насыпи, на древнем горизонте, на подсыпке, в яме и т.д.). Признаки погребения. Виды вместилищ (саркофаг, колода, ящик, гроб, обертывание берестой и др.). Порядок расчистки костяка и сопровождающего инвентаря. Описание костяка (ориентировка, глубина расположения, положение общее, положение черепа, конечностей и т.д.). Описание расположения погребального инвентаря. Правила взятия антропологического материала. Кенотафы. Слой, подстилающий кострище, и материк. Грабительские ямы и перекопы.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Современные археологические исследования не связаны лишь с методами исторических наук, а нацелены на возможно более широкое применение

междисциплинарных исследований. Наряду с требованием всемерного сохранения и консервации археологических объектов, подобный мультидисциплинарный подход предполагает особое направление в подготовке практикантов – необходимость приобретения ими всестороннего знания о потенциале археологических памятников.

В практическую полевую работу включен вводный курс, знакомящий с имеющимся полевым оборудованием, предназначенным для документирования и сохранения археологических материалов, овладением навыками работы с ним.

Камеральная и кабинетная практика предполагает соответствующий современному уровню археологического знания инструктаж по методам документации, обработки, систематизации и сохранения археологических материалов и получение первичных практических навыков работы с ними.

Во время проведения учебной практики по археологии используются следующие технологии: лекции, обучение приемам работы на раскопе, правилам организации полевых работ, описанию археологических материалов на различного типа археологических памятниках (поселения, стоянки, могильники курганные, могильники грунтовые, святилища и проч.) и обучение методам составления и оформления отчетов о проделанной работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Вводный курс и промежуточные консультации научного руководителя позволят аспиранту сориентироваться в обширном объеме методической и научной литературы, доступной по каждому из направлений археологических исследований. Помимо учебных пособий предлагается пользоваться изданиями научно-справочных серий (Материалы и исследования по археологии - МИА, Археология СССР и др.) и тематическими сборниками. Активная работа с литературой позволяет практиканту расширить свои знания, сориентироваться в релевантной научной проблематике.

Во время прохождения практики студенты обязаны соблюдать распорядок дня, принимать участие во всех видах работ по благоустройству лагеря, организации быта и т.п.

Практиканты подчиняются непосредственно руководителю практики и выполняют все его распоряжения.

1.9. Основные виды работ при прохождении археологической практики

1.9.1. В ходе археологической разведки:

- составление схемы разведки;
- осмотр местности с целью поиска и фиксации памятников археологии, в первую очередь обнажений и нетипичных для расположения памятников мест;
- определение наличия культурного слоя и границ его распространения;
- описание обнаруженного памятника археологии, его графическая фиксация и фотофиксация, в первую очередь разрушающихся объектов, обнажений и т.п.;
- сбор и фиксация подъемного материала, его предварительная камеральная обработка;
- опрос местного населения о наличии археологических памятников;
- инструментальная съемка местности и расположенных на ней археологических объектов;
- составление археологической карты местности для последующего выбора мест будущих стационарных раскопок.

1.9.2. В ходе стационарных раскопок памятника:

- определение места и разбивка раскопов;
- сбор и фиксация подъемного материала;
- нивелировка и вычерчивание нивелировочного плана по данным съемки;
- земляные работы и археологические расчистки культурного слоя (например, жилищ) и зачистки (например, погребений кладок и т.п.), исследование междумогильного и межкурганного пространства;
- составление планов, разрезов и профилей на всех этапах исследования памятника;
- обязательное ведение полевой документации (дневника, фотодневника и т.д.), которая после полевых работ должна быть сдана в архив экспедиции;
- описание исследуемого памятника с обязательным подробным указанием методики его раскопок;
- взятие образцов для анализа археологических материалов методами естественных наук;
- при работе на специфических археологических памятниках – другие виды работ с соблюдением специальных методик;
- камеральная обработка;
- инвентаризация.

1.10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Источники: Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации. М. : Институт археологии РАН, 2007.

Учебники и учебные пособия

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Археология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, Хорошев Александр Степанович; [Н. Б. Леонова и др.] ; под ред. В. Л. Янина. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2006.
3. Беляев Л.А. Древние монастыри Москвы по данным археологии. М., 1994/1995 г.; 3-е электронное расширенное изд.: М., 2010.
4. Гайдуков П.Г. Славенский конец средневекового Новгорода. Нутный раскоп. М. 1992.
5. Каменецкий И.С., Маршак Б.И., Шер Я.А. Анализ археологических источников (возможности формализованного подхода). М., 2013, (1975).
6. Кренке Н.А. Дьяково городище. Культура населения бассейна Москвы-реки в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. М., 2011.
7. Крыжицкий С.Д. Архитектура античных городов Северного Причерноморья. Киев, 1993.
8. Макаров Н.А. Археология северной русской деревни. Т.1-3. М. 2007-2009.
9. Мартынов А.И. Археология. М., 2005.
10. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002 (также изд. 1998 г.)
11. Резепкин А.Д. Некоторые аспекты формирования ранней бронзы на Северном Кавказе.// Материалы и исследования по археологии Кубани. Вып. 4. Краснодар, 2004.
12. Шапова Ю.Л. Естественно-научные методы в археологии. М., 1998.

б) Ресурсы Интернет

Сайт института Археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>

Базы данных

Авторы: Программа разработана ведущими сотрудниками Института археологии РАН: член-корр. к.и.н. Геом А.Н., д.и.н. Кузнецовым В.Д., д.и.н. Яблонским Л.Т., д.и.н., к.и.н. Энговатовой А.В., Гуляевым В.И., член-корр. Гайдуковым П.Г., д.и.н. Беляевым Л.А., д.и.н. Масленниковым А.А. (председатель ОПИ).

2. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа педагогической практики составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» и профилю подготовки «Археология» - 07 00 06.
- на основании учебного плана направления подготовки аспирантов 46.06.01 «Исторические науки и археология» и профилю подготовки «Археология» - 07 00 06 и

Программу составили:

д.и.н., ведущий научный сотрудник, профессор А.В. Чернецов;

д.и.н., ведущий научный сотрудник, профессор Е.Г. Дэвлет.

2.1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания педагогических дисциплин;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя;
- подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2.2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

2.3. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика входит в блок «Практики» и является обязательным компонентом ОПОП аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

Аспирант должен **знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь**:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Педагогическая практика находится в междисциплинарном взаимодействии с Блоком 1 «Дисциплины»; соотносится со следующими блоками: блоком 2 «Практика» (научно-исследовательская практика), блоком 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» (научно- квалификационная работа).

2.4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ОПОП вуза.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

2.5. Место и время проведения учебной практики:

Место проведения практики:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)

Время проведения практики:

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в период с 1 марта по 30 апреля.

2.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные:

ПК-1: умение адекватно оценивать собственные профессионально-педагогические возможности;

ПК-2: понимание структуры педагогической деятельности, умение ее анализировать, использовать всесторонние знания о человеке в профессиональной деятельности;

ПК-3: способность адекватно и гибко применять свои знания и опыт для решения педагогических задач;

ПК-4: понимание специфики обучения взрослых, способность выстраивать стратегии профессиональных действий;

ПК-5: владение методикой деятельностного, компетентностного подходов в современном вузовском образовании;

ПК-6: умение решать дидактические задачи (создавать дидактические материалы по курсу, моделировать содержание учебного занятия, владеть вниманием аудитории, объяснять, убеждать, добиваться понимания и др.).

2.7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы. Содержание этапов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание этапов педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики / Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Требования к выполнению	Объем (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап				
1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики	Наличие необходимых разделов плана	6	Проверка индивидуального плана
2	Знакомство с информационно-методической базой практики	Анализ нормативной базы, учебно-методической документации, литературы в библиотеке, ЭБС, программного обеспечения	6	Проверка дневника практики
3	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы	Соответствие тематике ВКР	6	Проверка дневника практики
Основной этап				
4	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений)	Письменный анализ посещенных занятий	20	Проверка письменного анализа занятий
5	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного	Соответствие установленным в вузе требованиям	15	Проверка дневника практики

	курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса)			
6	Подготовка конспекта занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	Отражение в конспекте всех этапов занятия, наличие цели, соответствие содержания занятия поставленной цели	10	Проверка конспекта занятия
7	Проведение занятий и самоанализ занятий	Доходчивое донесение информации до студентов, эффективная организация самостоятельной работы студентов, использование приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов	15	Экспертная оценка проведенных занятий руководителем практики Самоанализ
8	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп)	Учет индивидуальных особенностей студентов группы, установление контакта со студентами	12	Экспертная оценка руководителя практики Проверка дневника практики
Заключительный этап				
9	Подготовка отчёта по практике	Соответствие образцу, приведенному в прил. 3	14	Проверка отчета
11	Защита отчёта	Полные и четкие ответы на вопросы	4	Защита отчета, устное выступление
	Итого		108	

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очной или заочной формы обучения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин;

разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

2.8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Обобщение педагогического опыта.

Наблюдение учебных занятий.

Анализ документации.

Анализ продуктов деятельности студентов.

Педагогическое проектирование (составление плана-конспекта занятия).

Самоанализ проведенного занятия

2.9. Обязанности руководителя практики

Руководитель педагогической практики назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры.

Основные обязанности руководителя практики:

совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;

объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;

определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;

консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;

консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;

участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) магистранта по выполнению программы практики.

2.10. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практики.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

2.11. Порядок оформления отчетной документации по педагогической практике

По результатам прохождения практики аспирант должен заполнить дневник (Приложение 2), составить отчет и защитить его. Отчет о практике (Приложение 3) – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета

должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;

конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики (Приложение 4) с оценкой работы практиканта и анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

отчет представляется научному руководителю практики для проверки;

руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;

дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

2.12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из педагогических дисциплин;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

2.13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета в 6 семестре.

2.14. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

- 1.Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы /Ю.В. Сорокопуд - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- 2.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: М: Академия, 2005.
- 3.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. Пособие/Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника. - М.:ИНФРА-М, 2010.
- 4.Алексеев М.В., Куклина Е.Н., Садилова О.П. Педагогическая практика студентов. – Сочи: РИЦ СГУ, 2011.
- 5.Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: М: Академия, 2008.

6.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное бучение : учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2013/

б) дополнительная литература:

1.Мазниченко М.А. Антология педагогических мифов: Учебное пособие. – Сочи: РИЦ СГУ, 2009.

2.Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

3.Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.

4.Баранов В., Лазукова Н. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник. М.: Высшая школа, 2007.

5.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Владов, 2003

6.Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010.

7.Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.

8.Методика преподавания в высшей школе. / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. 2013.

9.Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.

10.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005.

11.Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.

12.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004.

13.Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.

14.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д.Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2011.

15.Журнал «Преподавание истории в школе».

в) электронные материалы:

Иллюстрированная всемирная история - <http://hist1.narod.ru/SV/index.html>

История педагогики - <http://www.gala-d.ru/>

Методические материалы - <http://www.metodists.ru/>

"МИЖ: Виртуальный мир истории" - <http://history.machaon.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://mon.gov.ru/>

Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТА - <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

Система федеральных образовательных порталов - <http://www.edu.ru/>

СОМ. Сетевое объединение методистов. История. - <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189>

Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/), свободный

Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Электронно-библиотечная система «Лань».

2. 15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Учебные кабинеты, оборудованные наглядностью, интерактивной доской или мультимедийным оборудованием и соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Библиотечные фонды.

2.16. Приложение 1

Индивидуальная программа педагогической практики аспиранта

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики:
_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

**ИНДУВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант 3 года обучения

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара по курсу _____ на тему: _____ для студентов группы _____		План семинара
2.	Подготовка лекции на тему _____ для студентов группы _____		Тезисы лекции

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____ / _____

Дневник аспиранта по педагогической практике

Аспирант _____

(имя, отчество, фамилия)

направляется на педагогическую практику

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail _____

План практики

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)

<i>Итого за практику</i>		

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

Руководитель практики

_____ / _____

Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

Образец отчета аспиранта по педагогической практике

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
АСПИРАНТА**

Выполнил аспирант _____	_____ (подпись)	_____ Ф.И.О.
Руководитель _____ ученая степень, должность	_____ (подпись)	_____ Ф.И.О.

1. Сроки выполнения прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе; список литературы.

Подпись аспиранта _____

**Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения
педагогической практики**

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени аспиранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ аспирантов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали по программе аспирантуры, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

IV. Блок 3. «Научные исследования»

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

научно-исследовательской деятельности по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология

3.1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности

НИР аспиранта строится исходя из требуемого уровня базовой профессиональной подготовки аспиранта. Цель НИР аспиранта состоит в проведении исследования и подготовки кандидатской диссертации как научно-квалификационной работы.

Особенностью НИР аспиранта является то, что она рассчитана на самостоятельную работу аспиранта и ориентирована на получение индивидуального научного результата. Исследование требует от аспиранта умения самостоятельно работать с археологическими и историческими источниками, основной и дополнительной литературой, знанием современных методов научного исследования.

Цель – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие **задачи**:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования, написание концепции исследования;
- развитие навыков источниковедческого анализа применительно к теме диссертации;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов и докладов, написание диссертации.

3.2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская деятельность».

НИР предусмотрена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного 30.07.2014 г. Ее трудоемкость составляет 131 з.е.

НИР базируется на освоении курсов по дисциплинам, включенным в базовую и вариативную части учебного плана аспирантуры. Научно-исследовательская деятельность аспиранта имеет решающее значение для такого раздела ОПП, как итоговая аттестация, прежде всего в части подготовки и защиты диссертации.

3.3. Требования к результатам научного исследования:

В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии с академической специализацией программы;

– самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;

– применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;

– работать в научно-исследовательском коллективе, иметь способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;

– методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.

– в результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

3.4. Структура и содержание научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 131 зачетная единица – 4716 часов (из них 150 часов (по 50 часов в год) выделяется на консультации с научным руководителем).

3.4.1. Структура научного исследования

№ п/п	Разделы (этапы) научного исследования	Примерная трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Выбор темы научного исследования, обсуждение темы диссертации с научным руководителем	80	Обсуждение и утверждение темы диссертации на заседании научного отдела и на Ученом Совете ИА РАН
2	Работа в музеях, библиотеках и архивах по выявлению источников и научной литературы по теме исследования	100	Обсуждение списка археологических памятников (коллекций/материалов/объектов). Используемого диссертантов и библиографического списка с научным руководителем
3.	Разработка теоретических и методических аспектов исследования:	60	Консультации с научным руководителем
4.	Подготовка концепции диссертации	50	Обсуждение концепции диссертации на заседании научного отдела
5.	Изучение археологических (и	2550	Консультации с научным

	исторических) источников и литературы по теме диссертации. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках		руководителем
6.	Написание и подготовка к публикации статей (не меньше трех) по теме диссертации	300	Консультации с научным руководителем Публикация статей в журналах
7.	Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях по теме диссертации	300	Выступления на конференциях
8.	Написание текста диссертации	624	Консультации с научным руководителем
9.	Подготовка диссертации к предзащите в научном отделе	250	Предзащита диссертации на заседании научного отдела
10.	Подготовка диссертации к защите на диссертационном совете	400	Защита диссертации на диссертационном совете
11.	Оформление документов для ВАК	50	Подготовка диссертационного дела
	Итого	4716	

3.4.2. Содержание научного исследования

3.4.2.1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировать литературу (зарубежную и отечественную) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

3.4.2.2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение практической части НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку собственно археологического материала, архивных материалов, проведение исследований. Оформляет вторую главу диссертации.

3.4.3.3. Обработка и анализ данных по итогам научного исследования.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя основные научно-исследовательские методы, применяемые в области гуманитарных наук. В том числе метод системного анализа, предусматривающий выявление логических связей в массе информации, получаемой в ходе научно-исследовательской работы, и ее систематизацию на этой основе. Количественные и статистические методы, предусматривающие обработку массовых данных путем выявления основных тенденций, трендов, зависимостей количественных параметров, а также попытки исследования объектов гуманитарного знания в количественном измерении. Для практической работы с археологическими и историческими источниками применяются выработанные в науке методы источниковедческого анализа (атрибуция, верификация) и др. Формулирует заключение и выводы по результатам исследований. Завершает написание диссертационной работы.

4.3.4. В результате выполнения научного исследования работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

4.3.5. Итогом выполненной научного исследования является защита кандидатской диссертации.

3.5. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

Археология. Учебник. Под редакцией академика В.Л. Янина. М.Издательство Московского университета, 2006.

Антология советской археологии. Т. 1. (1917-1933). М. 1995

Антология советской археологии. Т. 2. (1930-е). М. 1995

Антология советской археологии. Т. 3. (1941-1956). М. 1996

Амирханов Х.А. История первобытного общества. Учебно-методическое пособие. М. 1992

Археология СССР. Палеолит СССР. М. 1984

Археология СССР. Мезолит СССР. М., 1989.

Археология СССР. Неолит Северной Евразии. М., 1996.

Археология СССР. Эпоха бронзы лесной полосы СССР. М., 1987.

Археология СССР. Энеолит СССР// М., 1982.

Археология СССР. Эпоха бронзы лесной полосы СССР //., М. 1987.

Археология СССР. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1989.

Археология СССР. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время. М., 1992.

Археология СССР. Античные государства Северного Причерноморья. М., 1984.

Археология СССР. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. — первой половине I тыс. н.э. М., 1993.

Археология СССР. Седов В.В. Восточные славяне в VI-XIII вв. М., 1982.

Археология СССР. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. М., 1987.

Археология СССР. Древняя Русь. Город, замок, село. М., 1985.

Археология СССР. Древняя Русь. Быт и культура. М., 1997.

Археология. Крым, Северо-Восточное Средиземноморье и Закавказье в эпоху средневековья. IV-XIII вв. М., 2003.

Археология СССР. Степи Евразии в эпоху средневековья. М

Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие. М., 2009

Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.

Естественно-научные методы исследования культурных слоев древних поселений. М. 2004.

Зверев В.В. Технология научно-аналитической деятельности. М., 2011.

Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. И.Н.Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Меду-шевская, М.Ф. Румянцева. М., 1998.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. 3. М., 2009.

Классификация в археологии: Терминологический словарь-справочник. М., 1990.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. Изд. 2-е. М., 2002.

Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.

Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2010. Т. 1-2.

Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии. М., 1987.

Цетлин Ю.Б. Древняя керамика. Теория и методы историко-культурного подхода. М., 2012.

Щапова Ю.Л. Естественно-научные методы в археологии. М., 1988.

3.5.2. Программное обеспечение

Общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости⁸ на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Доступность электронных фондов учебно-методической документации для аспирантов

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года.	http://gbooks.archeologia.ru/	Режим доступа: свободный.
2	Infanata – лучшие книги Интернета.	http://www.infanata.com/index.php	Режим доступа: свободный.
3	Библиотека Гумер – гуманитарные науки.	http://www.gumer.info/	Режим доступа: свободный.
4	Библиотека РАН. Научная библиотека ИИМК * Санкт-Петербург *.	http://www.ras.ru/e_resours/Arxeologia/index.html	Режим доступа: свободный.
5	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/	Режим доступа: свободный.
6	Всероссийское научное общество. Архивы.	http://rushistory.org/archives.html	Режим доступа: свободный.
7	Большая советская энциклопедия.	http://bse.sci-lib.com/	Режим доступа: свободный.
8	Издания по археологии ИА	http://archaeolog.ru/	Режим доступа: свободный.

⁸ Правительство РФ утвердило «План перехода федеральных органов власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения» на 2011–2015 гг.

	РАН. Электронные версии.		
9	Электронная база данных и библиотека Древнерусские берестяные грамоты.	http://lrc-lib.ru/_gramoty/	Режим доступа: свободный.
10	Свод электронных ресурсов «Древнейшие источники по истории Восточной Европы».	http://dgve.csu.ru/bibl/svod.shtml	Режим доступа: свободный.
11	Библиотека Херсонесика. Электронный ресурс.	http://www.library.chersonesos.org/	Режим доступа: свободный.
12	Журнал Antiquity. Электронный ресурс.	http://antiquity.ac.uk/index.html	Режим доступа: свободный.
13	Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е.Еременко.	http://www.archaeology.ru/	Режим доступа: свободный.
14	Древо: открытая православная энциклопедия.	http://drevo-info.ru/articles/2367.html	Режим доступа: свободный.
15	Информационно-справочный портал Library.ru.	http://www.library.ru/	Режим доступа: свободный.
16	Либрусек – много книг.	http://lib.rus.ec/	Режим доступа: свободный.
17	Научная электронная библиотека eLibrary.ru.	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Режим доступа: свободный.
18	Восточная литература: библиотека текстов Средневековья.	http://www.vostlit.info/	Режим доступа: свободный
19	Электронная библиотека Руниверс.	http://www.runivers.ru/	Режим доступа: свободный.
20	Новейшие материалы по биоархеологии.	http://www.arch.ox.ac.uk/bioarchaeology.html	Режим доступа: свободный
21	Электронная библиотека Сиракузского университета по биоархеологии.	http://www.darwinthenandnow.com , http://johnhawks.net/weblog/	Режим доступа: свободный.
22	Содержания журналов и сборников.	http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm	Режим доступа: свободный.
23	Университетская библиотека онлайн.	http://www.biblioclub.ru /	Режим доступа: свободный
24	Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.	http://feb-web.ru/	Режим доступа: свободный.
25	Хронос: всемирная история в интернете.	http://www.hrono.ru/	Режим доступа: свободный.
26	Электронная библиотека Руниверс.	http://www.runivers.ru	Режим доступа: свободный.

3.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база ИА РАН обеспечивает проведение всех видов подготовки, практической работы и научных исследований аспирантов.

Наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

3.7. Контрольные материалы

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; конференциях молодых ученых, в Школах молодого археолога, написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок. Результаты работы оцениваются на промежуточных и итоговой аттестациях.

3.7.1. Общие требования:

- Последовательно заполнять индивидуальный план аспиранта. Необходимо заполнить план на весь срок обучения, а далее по ходу обучения заполнять план работы на каждый будущий год и подводить итог проделанной работе.
- Проходить 2 раза в год аттестацию в научном отделе. Приносить отчет о проделанной за год работе и выписку из протокола заседания центра о пройденной аттестации в отдел аспирантуры.
- Опубликовать 3 статьи в рецензируемом издании ВАКа по теме исследования.
- Участвовать и выступать на научных конференциях.
- Подготовить, написать и обсудить диссертацию на заседании научного отдела (т.е. до даты истечения срока аспирантуры). Перед защитой проходит обсуждение диссертации на заседании научного отдела, отдел дает отзыв и рекомендует диссертацию либо к защите, либо доработать. Если отдел рекомендует диссертацию к защите, то со всеми процедурными вопросами защита может состояться не раньше, чем через 2 месяца. Т.о. диссертация должна быть готова за два месяца до окончания срока аспирантуры (необходимо учитывать время на возможные исправления замечаний).
- Подготовить для публикации автореферат диссертации.

За 1 год обучения аспирант обязан:

- Утвердить тему и научного руководителя диссертационного исследования (не позже 4 мес. после зачисления).
- Составить индивидуальный план работы в аспирантуре.
- Участвовать в работе научного отдела и выполнять задания руководителя диссертации.
- Помогать в организации мероприятий в ИА РАН (конференций, научных семинаров, симпозиумов, школ и т.д.)
- Сдать 2 кандидатских экзамена.
- Написать 1 статью.
- Начать собирать материал для диссертации.

За 2 год обучения аспирант обязан:

- Подготовить и опубликовать 2 статьи.
- Участвовать в работе научного отдела и выполнять задания руководителя диссертации.

- Написать 2 главы диссертационного исследования.
- Собирать материал для диссертации.

За 3 год обучения аспирант обязан:

Сдать 1 кандидатский экзамен

- Опубликовать 1 статью в рецензируемых изданиях ВАКа.
- Участвовать в работе научного отдела и выполнять задания руководителя диссертации.
- Закончить диссертационное исследование, получить на рецензию руководителя, обсудить диссертацию в научном отделе.
- Пройти итоговую аттестацию.
- Подготовить автореферат диссертации.

3.7.2. Правила выполнения письменных работ

Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль – 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст статьи или очерка должен быть не менее 10 стр. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, должна основываться на археологических и/или исторических источниках, большое место в ней должно быть уделено аргументированному анализу и представлению аспирантами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

Устное сообщение должно основываться на самостоятельном исследовании выбранной исторической проблемы и строиться по схеме: суть проблемы; источники, на основе которых проведено исследование; описательная часть; теоретическое обобщение; вывод; список литературы по теме.

3.7.3. Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (статья, реферат, очерк) сноски должны быть тщательно выверены. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие мысли без указания первоисточника (включая устные, письменные источники и данные, взятые из интернета). В конце работы дается полный список всех использованных источников.

V. БЛОК 4 «Государственная итоговая аттестация»

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц – 324 часа

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИА РАН, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в ИА РАН.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

1.4. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

1.5. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию.

1.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИА РАН.

2. Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИА РАН

2.1. Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры состоит из 2-х частей: кандидатского экзамена по специальной дисциплине и защиты результатов научно-исследовательской работы в форме научного доклада. Если кандидатский экзамен был сдан в период обучения в аспирантуре, то его результаты засчитываются.

2.2. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

2.3. Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме научного доклада. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

2.4. Научное исследование должно быть написано аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

2.5. Результатом научного исследования является научно-исследовательская рукопись, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

2.6. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

2.7. Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

2.8. Научные исследования должны быть представлены в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

2.9. Научные исследования подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается ИА РАН. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта.

2.10. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научное исследование и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научного исследования аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.

Программу составили:

Директор ФГБУН Института археологии РАН, академик Макаров Н.А.
Главный научный сотрудник ФГБУН ИА РАН, член-корр. РАН Гайдуков П.Г.
Ведущий научный сотрудник ФГУН ИРА РАН, д.и.н., профессор Дэвлет Е.Г.